


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

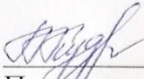
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей

 /О.П.Польгалова/
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

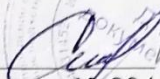
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

 /Г.Н.Кудрина/
Протокол пед. совета №7
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Крыловская ООШ»

 /Г.Н.Сайтакова/
Приказ № 234
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8-9 КЛАССЫ

Авторы:

Сайтаков Максим Альбертович,
Телегина Надежда Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 8-9 классов составлена в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 .12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 3) Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 4) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- 5) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
- 7) **Основной образовательной программы МБОУ «Крыловская ООШ»**
- 8) Учебного плана МБОУ "Крыловская ООШ", утверждён**ного 00.08.2020 приказом №**
- 9) примерной программы по предмету ОБЖ;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового

образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

Целью учебного курса по учебному предмету «ОБЖ» является усвоение содержания учебного предмета «ОБЖ» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, а также:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первую помощь пострадавшим.

Задачами учебного курса являются:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;

- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера и умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;

- умение правильно оценить ситуацию при пожаре, обеспечивать личную и общественную безопасность при пожаре, выработать алгоритм безопасного поведения;

- владеть правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;

- владеть правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;

- понимать неблагоприятную экологическую обстановку окружающей среды.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «Крыловская ООШ» на 2020-2021 учебный год отводит 35 часов для изучения учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе из расчёта 1 час в неделю и 33 часа в 9 классе из расчета 1 час в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

б) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

12) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Предметные результаты:

8 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за

правонарушения;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс

Выпускник научится:

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

5. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

обучающийся получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

В результате у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**

№	Формируемые УУД	8 класс	9 класс
1	<i>Личностные</i> УУД	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
2	<i>Метапредметные</i> УУД	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать	

		информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
3	<i>Познавательные УУД</i>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Формирование и развитие экологического мышления
4	<i>Коммуникативные УУД</i>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
5	<i>Регулятивные УУД</i>	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

6. Критерии оценивания достижений учащихся

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

По итогам каждого полугодия проводится контрольная работа. Итого 4 контрольных работы. Тексты контрольных работ для каждого класса представлены в приложении.

Все вопросы тестовых заданий соответствуют материалу из учебника ОБЖ для 8-9 классов, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. Также прилагаются таблица с ответами и критерии оценивания данных работ.

7. Содержание учебного предмета

Содержание учебной программы для 8—9 классов

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму.

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ.

Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

8. Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2013.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

Календарно-тематическое планирование ОБЖ – 8 класс

(1ч в неделю, всего – 35ч)

№	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
						План	факт	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч) 1.1 Пожарная безопасность(3ч)								
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Урок изучение и первичного закрепления новых знаний	Определение пожара, причины пожара	Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	1			
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Комбинированный урок	Основные мероприятия ГО по защите населения	Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных	1			
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Комбинированный урок	Права и обязанности граждан в	Знать права и обязанности граждан в области	1			

	Обеспечение личной безопасности при пожарах.		области пожарной безопасности	пожарной безопасности. Уметь правильно вести себя при пожаре				
1.2 Безопасность на дорогах (3ч)								
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Комбинированный урок	История дорожных знаков	Уметь читать дорожные знаки	1			
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Комбинированный урок	Понятия вертикальной и горизонтальной разметки	Знать предназначение дорожной разметки. Уметь пользоваться разметкой и ориентироваться в движении	1			
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Комбинированный урок	Правила для пешеходов	Знать и соблюдать правила дорожного движения для пешеходов	1			
1.3 Безопасность на водоёмах (3ч)								
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	Комбинированный урок	Правила безопасного поведения на водоёмах	Знать как себя вести на водоёмах в различных местах	1			3-неделя 15-20 октября
8	Безопасный отдых на водоёмах.	Комбинированный урок	Правила безопасного поведения на	Знать правила безопасного поведения	1			4-неделя 22-27 октября

			водоёме,					
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Комбинированный урок	правила оказания помощи утопающему	Знать, как оказывать помощь терпящим бедствие на воде	1			2-я четверть 2неделя 5-10 ноября
1.4 Экология и безопасность.(2ч)								
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Комбинированный урок	Понятие предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ в природе	Знать негативные факторы и их влияние на состояние здоровья человека	1			3неделя 12-17 ноября
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Комбинированный урок	Мероприятия, проводимые по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Знать правила безопасного поведения	1			4неделя 19-24 ноября
1.5 ЧС техногенного характера и их возможные последствия. (5ч)								
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Комбинированный урок	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов. Использовать приобретённые	1			5неделя 26-30 ноября

				знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности				
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Комбинированный урок	Понятие радиационной защите населения. Правила безопасного поведения при аварии на РОО	Иметь представление о радиационной защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.	1			1 неделя 3-8 декабря
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Комбинированный урок	Иметь представление о химической защите населения.	Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	1			2неделя 12-16 декабря
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные	Комбинированный урок	Причины пожаров и взрывов. Правила	Знать правила безопасного поведения	1			3неделя 19-23 декабря

	последствия		безопасного поведения					
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Комбинированный урок	Причины и последствия аварии на гидротехнических сооружениях	Знать правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	1			4неделя 26-29 декабря
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7ч)								
Обеспечение защиты населения от ЧС (4ч)								
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	Комбинированный урок	Правила безопасного поведения при авариях радиационно-опасных объектах. Мероприятия по защите населения при аварии на	Знать об организации защиты населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	1			3-я четверть 2неделя 11-13 января
18	Обеспечение химической защиты населения	Комбинированный урок	Правила безопасного поведения при химических авариях. Мероприятия по защите населения при аварии на ХОО	Знать об организации защиты населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	1			3неделя 16-20 января

19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Комбинированный урок	Правила безопасного поведения при пожарах.	Правила безопасного поведения при пожаре и взрыве. (15 мин.)	1			4неделя 23-27 января
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Комбинированный урок	правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Уметь предвидеть потенциальные опасности	1			5неделя 30-03.02 января

1.7 Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч)

21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Комбинированный урок	Система и способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях	Знать способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях	1			1неделя 6-10 февраля
22	Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Комбинированный урок	Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей	Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый	1			2неделя 13-17 февраля

			и продуктов питания в случае эвакуации населения.	набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.				
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Контрольная работа №1 по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»	Комбинированный урок	Инженерные защитные объекты и мероприятия.	Иметь представление об инженерной защите населения	1			3неделя 20-24 февраля
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч) Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (8ч) 1.8 Основы здорового образа жизни. (8ч)								
24	Здоровье как основная ценность человека	Комбинированный урок	Основы здорового образа жизни. Понятие здоровья.	Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	1			4неделя 27-03.03 февраля
25	Индивидуальное здоровье	Комбинированный урок	Определение индивидуального	Знать определения что	1			1неделя

	человека, его физическая, духовная и социальная сущность		здоровья человека, его физической, духовной и социальной сущности	такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ				6-10 марта
26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	Комбинированный урок	Понятие репродуктивного здоровья.	Знать о репродуктивном здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	1			2неделя 13-17 марта
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Комбинированный урок	Понятия: ЗОЖ, неинфекционные заболевания и их профилактика	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	1			3неделя 20-24 марта
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	Комбинированный урок	Понятие ЗОЖ, его составляющие	Знать как вести ЗОЖ	1			4-я Четверть 1неделя 3-7 апреля

29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Комбинированный урок	Понятие- вредная привычка, ее отрицательное влияние.	. Знать и понимать как влияют вредные привычки на здоровье.	1			2неделя 10-14 апреля
30	Профилактика вредных привычек	Комбинированный урок	Профилактика вредных привычек.	Знать о профилактике вредных привычек	1			3неделя 17-21 апреля
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Комбинированный урок	Понятие-ЗОЖ.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	1			4неделя 24-29 апреля

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)

1.9 Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)

32	Первая помощь пострадавшим и её значение	Комбинированный урок	общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи.	1			1неделя 1-5 мая
33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными	Комбинированный урок	правила оказания первой медицинской	Знать правила оказания первой медицинской	1			2неделя 8-12 мая

	веществами. Первая помощь при травмах.		помощи при отравлениях.	помощи при отравлениях. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях.				
34	Обобщение по курсу (Первая помощь при травмах) Контрольная работа № 2 по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Комбинированный урок (<i>практическое занятие</i>)	Характеристика травм. . Правила оказания помощи при травмах .	Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах	1			3неделя 15-19 мая
35	Первая помощь при утоплении	Комбинированный урок (<i>практическое занятие</i>)	Правила оказания ПМП при утоплении	Знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.	1			4неделя 22-26 мая

Календарно-тематическое планирование ОБЖ – 9 класс

33 часа (1час в неделю)

№	Тема урока				Количество часов	Дата		Примечание
						план	факт	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24)								
Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч)								
1.1 Национальная безопасность России в мировом сообществе (4ч)								
1.	Россия в мировом сообществе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Принципы национальной безопасности	Знать принципы национальной безопасности, значение для России сотрудничества со странами СНГ. Быть патриотом своей Родины	1			1неделя 5-9 сентября
2	Национальные интересы России в современном мире	Комбинированный	Национальные интересы России их содержание.	Знать какие интересы Россия имеет внутри страны и за рубежом.	1			2неделя 12-16 сентября
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Комбинированный	Национальные интересы России в современном мире, основные угрозы национальным интересам России	Знать и уметь ориентироваться в политической обстановке и степень влияния каждого человека на	1			3неделя 19-23 сентября

				национальную безопасность России				
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Комбинированный	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности		1			4неделя 26-30 сентября
1.2.ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России (4ч)								
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Комбинирован-ный	Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа	Знать ЧС природного и техногенного характера их причины и последствия. уметь правильно вести себя при ЧС	1			1неделя 3-7 октября
6	Ч.С. природного характера и их последствия.	Комбинированный	Классификация ЧС природного характера	Знать ЧС природного характера их причины и последствия, уметь правильно вести себя при ЧС природного характера	1			2неделя 10-14 октября
7	ЧС техногенного характера и их причины	Комбинированный	Определение ЧС техногенного характера, их причины	Знать определение, причины и последствия ЧС техногенного характера Уметь:	1			3неделя 17-21 октября

				правильно вести себя при ЧС техногенного характера				
8	Угроза военной безопасности России.	Комбинированный	Внешние внутренние угрозы нац. без-ти России	Знать о внешних и внутренних угрозах нац. без-ти России. О роли ВС в нац. без-ти России	1			4неделя 24-28 октября

Раздел 2.Защита населения РФ от ЧС (7ч)

1.3 Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени(3ч)

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (РСЧС)	Комбинированный	Понятие РСЧС. Её задачи и структура	Знать: задачи РСЧС	1			2-я четверть 2неделя 7-11 ноября
10	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Комбинированный	Задачи ГО, роль МЧС в формировании культуры в области безопасности населения	Знать: предназначение ,задачи ГО. Уметь: правильно реагировать и правильно вести себя при сигналах оповещения штаба ГО	1			3неделя 14-18 ноября
11	МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	Комбинированный	Знать задачи МЧС		1			4.неделя 21-25 ноября

1.4 Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4ч)

12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Комбинированный	Основное предназначение мониторинга и прогнозирования ЧС	Знать предназначение мониторинга, систему мероприятий по защите населения	1			5 неделя 28-02.12 ноября
13	Инженерная защита населения от ЧС.	Комбинированный			1			1 неделя 5-9 декабря
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	Комбинированный	Способы оповещения и способы эвакуации.	Знать сигналы оповещения, правила поведения при эвакуации	1			2 неделя 12-16 Дек.
15	Аварийно спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Комбинированный	Понятие аварийно-спасательных и неотложных работ их предназначение	Знать предназначение аварийно-спасательных работ и правила поведения при их проведении	1			3 неделя 19-23 декабря
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9ч)								
1.5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч)								
16	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Комбинированный	Цели и виды тер.акций	Знать правила поведения при тер.акциях, особенности международного тер-ма	1			4 неделя 26-29 декабря
17	Виды террористической	Комбинированный	Основные понятия и содержание законов	Знать законодательн	1			3-я четверть

	деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.		РФ «О противодействии терроризму»	ую и правовую базу противодействия терроризму				2неделя 11-13 января
1.6 Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму В РФ (3ч)								
18	Основные нормативно - правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Комбинированный	Основные органы исполнительной власти, осуществляющие борьбу с терроризмом	Знать правила поведения при угрозе теракта, информирование населения о тер.акции	1			3неделя 16-20 января
19	Обще-государственное противодействие терроризму.	Комбинированный	Основные органы исполнительной власти, осуществляющие борьбу с терроризмом	Знать правила поведения при угрозе теракта, информирование населения о тер.акции	1			4неделя 23-27 января
20	Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.	Комбинированный	Основные меры борьбы с наркоманией. Профилактика наркомании	Знать: о наказаниях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ за сбыт и хранение	1			5неделя 30-03.02 января
1.7 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в России (2ч)								
21	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Контрольная работа №1 по	Комбинированный	Цели и виды тер.акций Цели наркокартелей и криминногенных структур	Знать правила поведения при тер.акциях, особенности	2			1неделя 6-10 Февраля

	теме «Основы безопасности личности, общества и государства»			международного термина				
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)								
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9ч)								
1.9 Здоровье-условие благополучия человека (3ч)								
22	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Комбинированный	Понятие здоровья и его составляющие	Знать основные составляющие здоровья. Беречь и укреплять свое здоровье	1			1неделя 6-10 марта
23	ЗОЖ и его составляющие.	Комбинированный	Понятие ЗОЖ и его составляющие	Знать определения ЗОЖ и его составляющих, Учиться вести ЗОЖ	1			2неделя 13-17 марта
24	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Комбинированный	Понятие репродуктивного здоровья, ЗОЖ и его составляющие		1			3неделя 20-24 марта
2.0 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч)								
25	Ранние половые связи и их последствия.	Комбинированный	Последствия ранних половых связей.	Знать последствия ранних половых связей.	1			4-я четверть 1неделя 3-7 апреля

26	Инфекции, передаваемые половым путем.		Понятие ЗППП заболевания, передаваемые половым путем	Знать о механизме передачи ЗПП	1			2неделя 10-14 апреля
27	Понятие о ВИЧ инфекции и СПИДе.	Комбинированный		Знать о механизме передачи ВИЧ и способах защиты.	1			3неделя 17-21 апреля
2.1 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2ч)								
28	Брак и семья	Комбинированный	Роль семьи в воспроизводстве населения. Функции семьи. Роль семьи в формировании ЗОЖ	Знать функции семьи, влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучно й семьи	1			4неделя 24-28 апреля
29	Семья и ЗОЖ человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Первая помощь при массовых поражениях	Комбинированный	Основные положения Семейного кодекса РФ	Знать основные положения Семейного кодекса Ф	1			1неделя 2-5 мая
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч)								
2.2 Оказание первой помощи (4+1ч)								
30-31	Первая помощь при массовых поражениях. Контрольная работа № 2 по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа	Комбинированный (практическое занятие)	Правила оказания ПМП при массовых поражениях	Знать и уметь оказывать правильно ПМП при массовых	4			2неделя 8-12 мая

	жизни»			поражениях				
32	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Комбинированный	Правила оказания ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ	Знать и уметь оказывать ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ	1			3 неделя 15-19 мая
33	Обобщение по курсу							

ВАРИАНТ 1

1. Что такое пожар?

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
- Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
- В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?

- А. Мусор, бумагу, деревянные строения;
- Б. Бензин, керосин;
- В. Электропровода, электроустановки;
- Г. Мазут, солярку, растворитель.

3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;
- Г. Спрячетесь в ванной комнате.

4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
- Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;
- В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;
- Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?

- А. Нужно;
- Б. Не нужно;
- В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;
- Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

- А. да, на любой модели;
- Б. нет;
- В. да, если группа составляет не менее 5 человек;
- Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если едете на мопеде вдвоем;
- Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если ему больше 7 лет;
- Г. да, если ему больше 10 лет.

9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

- А. нет;
- Б. да, под надзором друзей;
- В. да;
- Г. да, но только в присутствии взрослых.

10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?

- А. не садиться на первые шесть мест;
- Б. не садиться в транспорт до полной остановки;
- В. не выходить из транспорта до полной остановки;
- Г. не кричать в салоне.

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А. ЧС техногенного характера;
- Б. ЧС экологического характера;
- В. ЧС природного характера;
- Г. стихийным бедствиям.

12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. образование облака зараженного воздуха.

14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:

- А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

15. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А. по направлению ветра;
- Б. навстречу потока ветра;
- В. Перпендикулярно направлению ветра.

16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;
- В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?

- А. углекислый газ, зола;
- Б. пластмассы, пестициды;
- В. Продукты гниения органических веществ.

20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?

- А. нефть и нефтепродукты
- Б. сливы канализаций;
- В. мусорные свалки.

ВАРИАНТ 2

1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность.

Куда надо направить гасящее вещество?

- А. Равномерно на всю горящую поверхность;
- Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;
- В. На пламя;
- Г. На то место, где больше дыма.

2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?

- А. Закрыть сковороду крышкой;
- Б. Залить водой;
- В. Засыпать песком, можно солью;

Г. Вылить масло в раковину.

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

А. Приступить к ее тушению водой, песком;

Б. Обесточить электропроводку в квартире;

В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;

Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.

4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?

А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;

Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;

В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;

Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?

А. Позвонить в пожарную часть;

Б. Создать запас воды в ванне;

В. Открыть окна для проветривания квартиры;

Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?

А. Впереди нерегулируемый перекресток;

Б. О смене сигнала;

В. Впереди регулируемый переход;

Г. Впереди главная дорога.

7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

А. Не моложе 14 лет;

Б. Не моложе 15 лет;

В. Не моложе 16 лет;

Г. Не моложе 18 лет.

8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?

А. Против движения транспорта;

- Б. По правой стороне дороги;
- В. В попутном направлении движения транспорта;
- Г. По левой стороне проезжей части.

9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;
- Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.

10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?

- А. 50-60 метров;
- Б. 70-80 метров;
- В. 30-50 метров;
- Г. 80-100 метров.

11. К поражающим факторам взрыва относятся:

- А. высокая температура и волна прорыва;
- Б. осколочные поля и ударная волна;
- В. сильная загазованность местности.

12. Процесс горения протекает при наличии:

- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- Б. возможности для теплообмена;
- В. горючего вещества и восстановителя.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Б. лучистый поток энергии;
- В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах,

создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:

- А. очаг химического заражения;
- Б. зона химического заражения;
- В. область химического заражения;
- Г. территория заражения.

15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:

- А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;
- В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

18. Гидродинамические аварии – это:

- А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;
- Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?

- А. канализация;
- Б. мусорные свалки;
- В. нефть и нефтепродукты.

20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?

- А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;
- Б. около школ и детских садов;
- В. вблизи остановок общественного транспорта.

ОТВЕТЫ к контрольной работе по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс

ВАРИАНТ 1

1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. А, 11. А, 12. В, 13. Б, 14. А, 15. В, 16. Б, 17. А, 18. В, 19. Б, 20. А.

ВАРИАНТ 2

1. Б, 2. А, 3. Б, 4. Г, 5. В, 6. А, 7. Б, 8. В, 9. Б, 10. Г, 11. Б, 12. А, 13. В, 14. Б, 15. А, 16. В, 17. Б, 18. А, 19. Б, 20. А.

Контрольная работа по ОБЖ за 1 полугодие 9 класс

1. Какая из этих организаций была создана первой?

А. РСЧС;

Б. ГО;

В. Корпус спасателей;

Г. МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает;

Б. Выполняет;

В. Разрабатывает;

Г. Согласовывает с Президентом РФ.

3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

А. Боевой готовности;

Б. Повседневной деятельности;

В. Повышенной готовности;

Г. Чрезвычайной Ситуации.

4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:

А. Войска ГО;

Б. Инженерные Войска;

В. Авиация МЧС РФ;

Г. АСНДР.

5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:

А. Распределения гуманитарной помощи;

Б. Ограничения средств и методов ведения войны;

В. Ликвидации последствий военных конфликтов;

6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:

А. В 1941 году;

Б. В 1945 году;

В. В 1949 году;

Г. В 1977 году.

7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

А. Комбатантами;

- Б. Военнопленными;
- В. Мирным населением;
- Г. Партизанами.

8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:

- А. Федеральный;
- Б. Территориальный;
- В. Местный;
- Г. Районный.

9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

- А. При угрозе возникновения ЧС;
- Б. При возникновении и ликвидации ЧС;
- В. При устранении Последствий ЧС.

10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

- А. Патрульно-постовая служба;
- Б. Лечебно-профилактическая служба;
- В. Поисково-спасательная служба.

11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;
- Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;
- В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

12. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

- А. Берн;
- Б. Женева;
- В. Страсбург;
- Г. Лондон.

13. По определению МГП комбатантом не является:

- А. Партизан;
- Б. Раненый генерал;
- В. Войсковой священник;
- Г. Официант военной столовой.

14. К современным средствам поражения не относится:

- А. Ядерное оружие;

- Б. Стихийное бедствие;
- В. Химическое оружие;
- Г. Бактериологическое оружие.

15. К коллективным средствам защиты относятся:

- А. Убежища и ПРУ;
- Б. Противогазы и респираторы;
- В. Средства защиты кожи и респираторы;
- Г. Всё вышеперечисленное.

16. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

- А. Ударная волна;
- Б. Световое излучение;
- В. Тепловое излучение;
- Г. Электромагнитный импульс.

17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А. Проникающая радиация;
- Б. Световое излучение;
- В. Электромагнитный импульс;
- Г. Радиоактивное заражение.

18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- А. Противогаз, укрытие;
- Б. Респиратор, убежище;
- В. Убежище, укрытие;
- Г. ОЗК.

19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- А. Иприт;
- Б. Синильная кислота;
- В. Фосген;
- Г. Зарин.

20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:

- А. Бактерии;

- Б. Вирусы;
- В. Грибы;
- Г. Токсины

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	Б	Б	В	В	Г	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	В	Б	А	В	В	В	Б	В

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ 8 класс

Тест.

- за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;
- максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов;
- в каждом задании только один правильный ответ;
- на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
1	<p>Ураганные ветры сопровождаются:</p> <p>а) ясной погодой;</p> <p>б) ливневыми дождями;</p> <p>в) океаническими волнами вблизи берега высотой более 25 метров.</p>	
2	<p>Лучшее место для укрытия от смерча:</p> <p>а) верхние этажи здания;</p>	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	б) нижние этажи здания; в) подвальное помещение	
3	Если вы увидели из окна автобуса надвигающийся на вас смерч, то после остановки автобуса: а) ляжете на пол автобуса; б) покинете автобус и укроетесь в здании; в) ляжете на землю между домами.	
4	Скорость распространения низового лесного пожара: а) менее 5 м/мин; б) более 10 м/мин; в) 50-100 м/мин.	
5	Если при лесном низовом пожаре Вы встретились с его кромкой, то выходить из опасной зоны будете: а) против ветра; б) перпендикулярно направлению ветра; в) по ветру.	
6	Торфяной пожар возможен: а) только при сильном ветре; б) только при слабом ветре; в) при любой силе ветра.	
7	После наводнения сырую воду из колодцев можно пить после: а) двухразовой откачки воды из колодца; б) четырехкратной откачки воды; в) письменного разрешения санэпидемстанции.	
8	Горные обвалы происходят при углах: а) меньших критического угла склона; б) равных критическому углу склона;	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	в) больших критического угла склона.	
9	<p>Начальными признаками переутомления являются:</p> <p>а) пониженное артериальное давление;</p> <p>б) боли в суставах;</p> <p>в) увеличение числа простых ошибок.</p>	
10	<p>Заморозки - это температура ниже нуля:</p> <p>а) в течение всего дня;</p> <p>б) ночью;</p> <p>в) утром.</p>	
11	<p>Цунами - это океанические волны высотой:</p> <p>а) более 10 метров;</p> <p>б) более 20 метров;</p> <p>в) более 75 метров.</p>	
12	<p>Скорость вращения воздуха в смерче:</p> <p>а) более 50 км/ч;</p> <p>б) менее 50 км/ч;</p> <p>в) 50 км/ч.</p>	
13	<p>Во время извержения вулкана необходимо покинуть опасную зону:</p> <p>а) в направлении ветра;</p> <p>б) в направлении движения облаков;</p> <p>в) перпендикулярно направлению ветра;</p> <p>г) перпендикулярно направлению движения облаков.</p>	
14	<p>Верховой лесной пожар может возникнуть при:</p> <p>а) безветрии;</p> <p>б) скорости ветра 0,5-1,5 м/с;</p> <p>в) скорости ветра 5-15 м/с.</p>	
15	Возникновение новых очагов низового лесного	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	<p>пожара:</p> <p>а) возможно с помощью горящих искр;</p> <p>б) возможно с помощью падающих горящих веточек;</p> <p>в) не возможно с помощью горящих искр и веточек.</p>	
16	<p>Вас застиг ураган на улице. Во время сильных порывов урагана лучше:</p> <p>а) спрятаться у стены здания;</p> <p>б) убежать подальше от здания;</p> <p>в) лечь в канаву, плотно прижавшись к земле.</p>	
17	<p>При неожиданном весеннем затоплении территории вокруг вашего дома необходимо в первую очередь:</p> <p>а) срочно бежать в поисках более безопасного места;</p> <p>б) включить радио и телевизор;</p> <p>в) перебраться на верхний этаж или чердак дома.</p>	
18	<p>С момента обнажения морского дна перед цунами в вашем распоряжении примерно:</p> <p>а) 5 секунд;</p> <p>б) 5 минут;</p> <p>в) 55 минут.</p>	
19	<p>Наиболее вероятно заболевание холерой после ЧС (наводнение, цунами):</p> <p>а) летом в жаркий период;</p> <p>б) зимой при незначительных морозах;</p> <p>в) весной или осенью при температурах близких к 0° С.</p>	
20	<p>Невыполнение режима дня приводит к:</p> <p>а) нарушению функций мышечной и костной системы;</p>	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	б) нарушению функций центральной нервной системы; в) нарушению функций пищеварительной системы.	

ИТОГО:

Матрица ответов*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№	А	А	Г	В	В	В	Б	Б	А	Б

*Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).

Итоговая контрольная работа по ОБЖ 9 класс

Тест.

- за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;
- максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов;
- в каждом задании только один правильный ответ;
- на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
1	Тяжёлые металлы воздействуют на организм следующим образом: а) вызывают головные боли;	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	б) вызывают отравления, раковые заболевания; в) снижают иммунитет.	
2	Уровень естественного шумового фона: а) 10-20 дБ; б) 20-30 дБ; в) 30-40 дБ.	
3	Одноэтажные каменные дома ослабляют радиацию: а) в 2-3 раза; б) в 7-8 раза; в) в 10 раз.	
4	Гиподинамия-это: а) раздел физики; б) недостаток движения; в) разновидность фитнеса.	
5	При ожогах щёлочью необходимо: а) обработать ожёг маслом; б) промыть водой и сделать примочку из раствора кислоты; в) промыть водой и сделать примочку из раствора щёлочи.	
6	Всероссийское движение «Школа безопасности» существует: а) с 1993 года; б) с 1995 года; в) с 1997 года.	
7	Оптимальной для человека является среднегодовая температура: а) 18-20 градусов по Цельсию;	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	б) 28-30 градусов по Цельсию; в) 8-10 градусов по Цельсию.	
8	<p>Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (дверь не заперта, окно выбито и т.п.). Ваши действия:</p> а) войдете в квартиру установите, какие вещи исчезли и сообщите об этом в милицию; б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию о происшествии; в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.	
9	<p>Если ты не уверен в своих познаниях грибов:</p> а) будешь собирать только пластинчатые (на нижней стороне шляпки веер пластинок) б) будешь собирать только ножки грибов в) будешь собирать только трубчатые (нижняя сторона шляпки пористая)	
10	<p>Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, это:</p> а) травматический шок; б) обморок; в) коллапс.	
11	<p>В табачном дыме содержится вредных для здоровья веществ:</p> а) более 200; б) более 300; в) более 400.	
12	Искусственную вентиляцию легких необходимо	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	<p>проводить в случаях:</p> <p>а) у пострадавшего отсутствует дыхание;</p> <p>б) пострадавшего отсутствует координация и речь;</p> <p>в) у пострадавшего бессознательное состояние.</p>	
13	<p>При неправильном использовании какого огнетушителя можно получить обморожение рук?</p> <p>а) аэрозольного</p> <p>б) углекислотного</p> <p>в) химически-пенного</p> <p>г) порошкового</p>	
14	<p>Что не является группой топографических знаков:</p> <p>а) дорожная сеть;</p> <p>б) гидрография;</p> <p>в) аэрография.</p>	
15	<p>Через сорок девять часов после ядерного взрыва мощность дозы излучения уменьшается:</p> <p>а) в 10 раз;</p> <p>б) в 100 раз;</p> <p>в) в 1000 раз.</p>	
16	<p>В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:</p> <p>а) увеличить или уменьшить давление газа;</p> <p>б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;</p> <p>в) обнаружить утечку газа по запаху.</p>	
17	<p>Оксид углерода вызывает:</p> <p>а) головные боли;</p> <p>б) отравления, раковые заболевания;</p> <p>в) лёгочные заболевания.</p>	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
18	<p>Производственные аварии и катастрофы относятся к:</p> <p>а) ЧС производственного характера</p> <p>б) ЧС техногенного характера</p> <p>в) ЧС аварийного характера</p>	
19	<p>Ксенобиотики относятся:</p> <p>а) к химическим загрязнителям;</p> <p>б) к биологическим загрязнителям;</p> <p>в) к информационным загрязнителям.</p>	
20	<p>Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:</p> <p>а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;</p> <p>б) остановитесь и выясните причину преследования;</p> <p>в) броситесь бежать к уличному таксофону.</p>	

ИТОГО:

Матрица ответов *

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№	Б	Б	В	Б	Б	Б	А	В	В	А
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№	В	А	Б	В	Б	В	А	Б	А	А

***Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).**

Критерии оценки:

- правильное выполнение 100-90% заданий теста – отметка «5»
- правильное выполнение 89-75% заданий теста – отметка «4»
- правильное выполнение 74-50% заданий теста – отметка «3»
- правильное выполнение 49% и менее заданий теста – отметк