


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей

 /О.П.Полыгалова/
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

 /Т.Н.Кудрина/
Протокол пед.совета №7
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Крыловская ООШ»

 /Г.Н.Сайтакова/
Приказ № 234
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ)
2-4 КЛАССЫ

Автор:

Полыгалова Ольга Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа была разработана на основе авторской программы Биболетовой М. З. и Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English» для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК «Enjoy English» для 2 – 4 классов М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2020.

Цель и задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются **следующая цель: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.**

Основными задачами реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная (авторская) программа применяется без изменений. Программа начальной школы по иностранному языку (английскому) рассчитана на 210 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особенности содержания и методического аппарата УМК:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной школы;
2. данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции.

Структура и специфика курса обеспечивают:

курс включает учебники, книги для учителя, рабочие тетради, аудиоприложения (CD MP3, обучающие компьютерные программы для начальной школы.

- завершенный курс английского языка для массовой школы, обеспечивающий преемственность между начальной, средней и старшей ступенями обучения,
- современное содержание и оригинальные приемы обучения: увлекательные сюжеты учебников для начальных классов - встречи с героями английских народных и авторских сказок, цветовая сигнализация для обучения чтению, ролевые игры, познавательные лингвистические упражнения, доступные проектные задания, помогающие учащимся решать разнообразные коммуникативные задачи, сознательное обучение грамматике через приемы моделирования,
- вхождение в культуру англоязычных стран, основан на реальных аутентичных ситуациях,
- достаточный объём заданий на аудирование,
- развивает у учащихся общие и специальные учебные умения, знакомит с доступными способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий, широко и разнообразно представлен страноведческий материал.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Соответственно годовая нагрузка распределена следующим образом:

2 класс-68 часов (34 недели);

3 класс-68 часов(34 недели);

4 класс-68 часов(34 недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие мотивов учебной деятельности и сформированность личностного смысла учения;

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) владение навыками смыслового чтения коротких текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) способность определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правила речевого и неречевого поведения;

2) начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяющие, таким образом, лингвистический кругозор;

3) дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты следующие коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be,
- модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания по образцу;

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов,;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов.

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита ;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в процессе общения активную лексику.

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране.

В аудировании выпускник научится понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока, связанные высказывания учителя;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы);

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений;
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие тексты различных типов;
- определять значения незнакомых слов;
- пользоваться справочными материалами.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы, писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков, читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом, писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладеет навыками английской каллиграфии, основными правилами орфографии.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наречия времени, места и образа действия, предлоги;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- специальные учебные умения;
- общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

	2класс	3класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	13 часов		
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	5 часов	31 час	14 часов

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	9 часов	4 часа	5 часов
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	30 часов	23 часа	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4 часа		9 часов
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	6 часов		21 час
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	1 час	10 часов	14 часов
Итого	68 часов	68 часов	63 часа + 5 часов резервные
	204		

2 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
1 - 6	Приветствие (6 ч). Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Название животных. Буква А. Введение счета 1-10. Возраст. Буква В. Где живут актеры кукольного театра. Буква С. Повторение. Имя, возраст моего друга. Буква D.	Поздороваться и ответить на приветствие. Представиться, узнать имя партнера. Назвать числительные в пределах одного десятка. Назвать возраст. Расспросить партнера, где он живет. Назвать местожительство. Назвать имя своего партнера. Воспроизвести графически и каллиграфически изученные буквы английского алфавита. Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка.
7 - 16	Я и моя семья (10 ч). Моя семья. Буква Е. Мой друг. Буква F. Знакомство с новыми актерами. Буква G. Мой питомец. Буква H. Повторение. Множественное число существительных Буква I. Качественные прилагательные. Буква J. Дома сказочных героев. Буква K. Выбираем дом для театра. Буква L. Повторение.	Назвать членов своей семьи, рассказать о своей семье, кто изображен на картинке, показать картинку с названным словом. Рассказать о друге. Расспросить партнера о его семье, уметь отвечать на заданные вопросы. Рассказать о своем любимом животном, расспросить одноклассника есть ли у него дома какое-нибудь животное; - уметь ответить на вопросы. Назвать несколько предметов, существ и т.п. Описать предметы (дома) Описывать предмет, выражая отношение к нему, используя фразу: I think... Запрашивать информацию о качестве предмета; - отвечать на вопросы о качестве предмета.
17 - 32	Мои любимые занятия (16 ч). Глаголы движения. Буква Mm. Мои любимые занятия. Буква Nn. Любимые занятия моих друзей. Буква Oo. В школе зверей. Буква Pp. Участие в конкурсе лучшего актера. Буква Qq. Знакомство с артистами кукольного театра. Буква Rr. Названия спортивных игр. Буква Ss. Спортивные занятия. Буква Tt. Мои увлечения. Буква Uu. На спортивной площадке. Буква Vv. Во что можно поиграть с гостями. Буква Ww. Повторение. Название музыкальных инструментов. Буква Xx. Давайте поиграем. Буква Yu. Новые артисты театра. Буква Zz.	С помощью пантомимы показать, что означает глагол, названный учителем; - озвучить пантомиму; - показать, что вы умеете делать, используя глаголы движения. Подавать/выполнять различные команды; - рассказать о своем друге, что он умеет делать. Расспросить партнера о том, что он умеет или не умеет делать; ответить на вопросы. Рассказать о себе, о друге используя фразу I can . Обратиться с просьбой к собеседнику: понять и выполнить просьбу. Запрашивать информацию о ком – либо, используя все известные вопросительные конструкции. Рассказать, во что вы умеете/ не умеете играть. Спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы.

№ п/ п	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
33 - 38	<p>Выходной день (6 ч). Любимые занятия сказочных персонажей Названия цветов. Мои игрушки: их цвет. Новогодние игрушки: их цвет, размер. Праздник алфавита. Качественные прилагательные (описание внешности). Буква Іі в закрытом слоге.</p>	<p>Понимать короткие сообщения о ком-либо в 3-м лице и изображать их графически с помощью модели. Описывать предметы, используя фразу: I have a .; запрашивать информацию о качестве предмета; называть показанный цвет. Понимать на слух короткие высказывания; - выражать благодарность. Читать слова с буквой і в закрытом слоге; написать с помощью модели, что делает по утрам мальчик Тим.</p>
39 - 54	<p>Мои друзья (16 ч). Внешность моих друзей. Описание внешности сказочных персонажей. Буква а в закрытом слоге. Притяжательный падеж имен существительных. Названия частей тела. Чтение буквы е в закрытом слоге, буквосочетание еу. Описание внешности животного. Чтение буквосочетания ск. Повторение. Рассказы о животных. Чтение буквы о в закрытом слоге. Модальные глаголы must, may. Чтение буквы и в закрытом слоге, у в конце слов в безударных слогах. Команды с глаголом must. Качественные прилагательные (описание характера) Качественные прилагательные (описание характера). Чтение буквы е в закрытом слоге. Описание внешности и характера сказочных персонажей. Структура I like/ I don't like. Повторение.</p>	<p>Описывать людей, используя фразы: He is/is not ...правильно озвучивать графический образ слова и соотнести его со значением; расставить слова в предложениях в нужном порядке. Описывать людей, используя фразы: he/She is not ...I am/am not...в связном высказывании; читать слова с буквой а в закрытом слоге; выбрать верные подписи к картинкам и написать их. Запрашивать информацию о качествах человека, животного; уметь поставить данное существительное во множественное число; вставить пропущенные буквы и прочесть слово. Описывать людей, животных, персонажей сказок, используя фразы: I see Malvina. Malvina has long hair. Показать названную часть тела, делать фонетический анализ слова. Строить описание с элементами рассуждения, выбрать подходящий ответ на вопрос; составить и записать вопросы. Читать слова с буквой о в закрытом слоге; писать по образцу; рассказать о животном. Рассказать о себе и о ком-то, используя новые фразы, прочесть текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста. Дать настоятельный совет; соотносить буквы и звуки; читать слова с буквой Ее в закрытом слоге.</p>

55 - 68	Мои любимые персонажи детских произведений. Чтение буквы Ъ в открытом слоге. Качественные прилагательные (описание характера) Чтение буквы у в открытом слоге.	Соотнести рисунки с предложениями; пропуски в тексте; составить слова из данных букв. Прочитать предложение в нужной последовательности; соотнести вопросы и ответы. Соотносить буквы и транскрипционные знаки; выразить свое отношение к кому-либо и обосновывать его; соотнести рисунок с текстом. Читать слова с буквой Ъ в открытом слоге; сказать каких животных любит он и его друзья; составить слова из букв; соотносить вопросы и ответы. Читать слова с буквой у в открытом слоге и на конце слов
---------------	---	---

Зкласс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
1 - 3	Знакомство (3ч) Рассказ о школьном друге. Анкета нового ученика. Новая учительница.	Рассказывать о ком-то: называть имя, возраст, описывать его, говорить об умении что-либо делать. Рассказывать о себе: имя, возраст, семья, умение что-либо делать. Понимать на слух описание кого-либо. Отвечать на вопросы о себе: имя, возраст, умение что-либо делать, наличие домашнего питомца.
4 - 10	Приём и угощение друзей (7ч) Продукты питания. Разговор за праздничным столом. Письмо Джима. Овощи и фрукты. Завтрак медвежонка Билли. Диалог за столом. Рассказ-загадка.	Соотносить название продукта с его изображением. Отвечать на вопросы о том, что нравится есть. Использовать фразы вежливого общения за столом; уметь угощать и отвечать на угощение. Вежливо отвечать на угощение за столом. Рассказывать о том, что растёт на огороде. Восстанавливать услышанный рассказ, вставляя пропущенные слова. Отвечать на вопросы о том, что кому-то нравится есть. Рассказывать о том, что нравится есть на завтрак. Рассказывать о том, что хотелось бы попробовать из продуктов. Расспросить кого-то о том, что любит есть его друг.
11 - 17	Мои друзья (7ч) Конкурс рассказчиков. Дни недели. Любимое домашнее животное. Магазины и покупки. Продукты питания. Повторение. Проектная работа « Меню учеников лесной школы».	Рассказывать о ком-нибудь из своих друзей по плану. Правильно называть дни недели. Говорить, что обычно можно делать в разные дни недели. Описывать домашнего питомца. Рассказывать о купленных вещах в разных магазинах. Говорить о том, что хотелось бы купить. Оформить меню, проявив творческие способности и фантазию.
18 -	Внешность, характер	Соотносить описание животных с соответствующим

20	(3ч) Части лица. Слонёнок Томас. Помогаем Джиму.	изображением. Описывать животных по образцу. Отвечать на вопросы, требующие краткого ответа. Задавать собственные вопросы по модели. Составлять словосочетания описательного характера. Закончить рассказ, вставляя пропущенные слова.
№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
21 - 22	Здоровый образ жизни (2ч) Урок здоровья. Пикник.	Рассуждать на тему о том, что надо делать, чтобы быть здоровым. Посоветовать друзьям, что взять с собой на пикник. Рассказывать о том, каких животных можно встретить на природе.
23 - 24	Мои домашние питомцы (2ч) Изучаем числительные. Восемь друзей	Задавать вопросы другу о его домашнем животном: привычках, характере любимого питомца. Вспомнить счёт от 1 до 10. Считать от 11 до 20. Заменять в тексте рисунки словами- существительными во множественном числе. Спрашивать разрешения что- либо сделать. Задавать вопросы по модели.
25 - 32	Отдых. Праздники (8ч) Любимое занятие в воскресенье. Однажды утром. Праздники. Рождество. Подготовка к Рождеству. Подарок для Санта-Клауса. Числительные. Повторение. Проектная работа. «Новогодняя игрушка».	Рассказывать о том, чем можно заниматься в выходные дни. Расспрашивать одноклассника о его любимых занятиях. Считать круглыми десятками. Рассказывать о событиях, которые могут произойти по дороге в школу. Поздравлять с Новым годом и праздником Рождества. Рассказывать о том, почему нравятся новогодние праздники, как можно веселиться и интересно проводить время. Поразмышлять какие рождественские подарки можно приготовить для своих родных и друзей, какой подарок понравился бы Санта Клаусу. Сделать своими руками новогоднюю игрушку, написав поздравления друзьям или родителям.
33 - 37	Любимое время года (5ч.) Гномик Тайни. Наши дела в выходные. Времена года. Сказка про мышей. Двенадцать месяцев.	Описывать нового друга, задавать ему вопросы. Рассказывать о том, чем можно заняться в субботу и воскресенье. Называть своё любимое время года. Объяснять, почему оно нравится. Расспрашивать одноклассника о его любимом времени года. Обсуждать с другом, что можно делать только летом, только зимой, в любое время года. Правильно называть месяцы года. Соотносить их с временами года.
38 - 41	День рождения(4ч.) Порядковые числительные. Название дат. Подарки. День рождения.	Рассказывать о своих заветных желаниях, мечтах. Различать количественные и порядковые числительные. Называть даты; говорить, когда день и месяц рождения. Соотносить названия подарков с их изображением. Рассказывать о желаемых подарках. Поздравлять с днём рождения, выражать свои пожелания, благодарить за поздравления.
42 - 50	Письмо зарубежному другу (9ч) Почта. Любите ли вы писать	Рассказывать о том, что можно купить на почте. Разыгрывать диалог между сотрудником почты и покупателем. Рассказывать о том, как писать и отправлять письма

	<p>письма? Такие разные адреса. Притяжательный падеж имён существительных. Пишем письма. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Любимый праздник. Почта. Повторение. Проектная работа «Поздравительная открытка».</p>	<p>своим друзьям. Писать адрес на международном конверте по образцу. Понимать рассказ гостя из Великобритании: кто она и откуда. Отвечать на письмо друга по переписке из другой страны. Рассказывать о друге по переписке. Составлять вопросительные предложения. Отвечать на вопросы. Составлять вопросы. Отвечать на них с помощью рисунка. Рассказывать, когда отмечаются наиболее распространённые праздники. Рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике. Сделать открытку и написать поздравления с днём рождения.</p>
51 - 60	<p>Мой день (10ч) Части тела. Составляем диалоги. Поговорим о Тайни. Время. Распорядок дня. Рекомендации по режиму дня. Глагол to look. Инопланетянин Юфо. Распорядок дня Тайни. Множественное число имён существительных.</p>	<p>Описывать вымышленных героев рассказов. Восстанавливать вопросы и отвечать на них. Составлять вопросы и задавать их собеседнику. Описывать героев сказок или мультфильмов. Рассказывать об обычных действиях в разное время в течение дня. Называть точное время и половину часа. Составлять свой распорядок дня. Рассказывать, как обычно проходит день. Сравнивать свой режим дня с режимом дня своего одноклассника. Восстанавливать текст письма, вставляя пропущенные слова. Описывать вымышленного героя. Восстанавливать вопросы, вставляя необходимые по смыслу слова. Расставлять части рассказа в логической последовательности. Употреблять существительные во множественном числе. Отличать исключения.</p>
61 - 68	<p>Мир моих увлечений (8 ч.) Письмо из России. Рассказ о друге. Сказка про Юфо. Распорядок дня Юфо и его друзей. Распорядок дня (повторение). Проектная работа «Письмо другу по переписке»</p>	<p>Восстанавливать текст письма, раскрывая скобки и употребляя существительные во множественном числе. Рассказывать о своем друге, описывать его внешность, говорить о том, что он умеет делать и любит делать. Описывать главного героя сказки. Читать сказку по ролям.</p>

Содержание программы 4 класса

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года – 8 часов		
Дидактические единицы:		
Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.		
Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.		
	Ученик научится:	

1. Времена года.	- рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek
2. Погода	- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой	a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)
3. Занятия в выходные	- сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник;	What's the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
4. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season".	- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста	

Раздел 2: Английский дом – 8 часов

Дидактические единицы:

Лексика: Квартира. Дом. Мебель.

Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

1. Моя квартира, моя комната	Ученик научится: - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - сравнить свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes
2. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret"		

Проверочная работа №1.

Проект «Dream House».		
Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов		
Дидактические единицы: Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных		
<p>1. Моя страна.</p> <p>2. Страна изучаемого языка</p> <p>3. Мой питомец</p> <p>4. Дикие и домашние животные</p> <p>5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку.</i></p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>
Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов		
Дидактические единицы: Лексика: Глаголы. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		
<p>Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
<p>Проверочная работа №2. Проект «Let’s Write a Fairy Tale!»</p>		
Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.		
Дидактические единицы: Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		

<p>1. Мои любимые занятия.</p> <p>2. Помощь родителям по дому.</p> <p>3. Вежливый телефонный разговор.</p> <p>4. Поведение в семье и гостях</p> <p>5. Английские сказки: «I Don't Want to», «Why Do Cats Wash after Dinner?»</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
--	---	---

Раздел 6: В магазине одежды – 9 часов

Дидактические единицы:

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.

Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<p>1. Одежда и обувь.</p> <p>2. Вежливый разговор с продавцом.</p> <p>3. Что купить для путешествия.</p> <p>4. Английская сказка «Baby Elephant and his New Clothes».</p> <p>5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщить, что любят делать сестры- близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); <p>- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?</p>
--	---	--

<p>Типичный английский завтрак.</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>	
<p>Проверочная работа № 3. Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars»</p>		
<p>Раздел 7: Моя школа – 14 часов</p>		
<p>Дидактические единицы: Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</p>		
<p>1. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Школьные предметы 4. Школьные истории «Jason and Becky at School», «The Best Time for Apples». 5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese».</p>	<p>Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - - написать письмо Тайни о своей школе</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!</p>
<p>Контрольная работа №1, №2 Проект «Diploma».</p>		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Hello, English! Знакомство						18 часов			
1			Приветствие, знакомство.	Вводный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера	осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё отношение к иностранным языкам ориентироваться в учебнике и рабочей тетради	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 1
2			Введение НЛЕ по теме «Животные». Буква “Аа”. Счёт 1 – 5.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	-понимать небольшие простые сообщения - называть имена английских мальчиков и девочек; - произносить названия животных. - писать букву Аа	- работать по предложенному учителем плану - осознанно строить речевое высказывание - работать в паре в соответствии с нормами общения	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 2

3			Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст с опорой на картинку - вести мини-диалог «Знакомство»; - считать до 5 -называть имя и возраст. - писать букву Bb	- ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 3
4			Числительные 1 – 10. Животные. Буква “Cc”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	- понимать на слух текст с опорой на картинку - вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов - воспроизводить прослушанный диалог - писать букву Cc.	использовать знаково-символические средства - составлять рассказ по модели	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 4
5			Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	- понимать на слух текст с опорой на картинку - описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов - писать букву Dd.	- находить нужную информацию в аудиотексте - анализировать и находить различия в графическом отображении букв - выполнять команды учителя	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 5

6			Схема вопросительного предложения . Буква "Ee".	Комбини рованн ый урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	- понимать на слух текст с опорой на картинку - расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы - писать букву Ee	- знакомятся с особенностями счёта в разных странах - использовать речь для регуляции своих действий - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 6
7			Команды. Буква "Ff".	Комбини рованн ый урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения	понимать на слух короткий текст рассказывать о себе, используя речевые образцы писать букву Ff	выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 7
8			Схема отрицательно го предложения . Буква "Gg".	Комбини рованн ый урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения	понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't... писать букву Gg.	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 8
9			Введение НЛЕ по теме «Школа».	Урок закрепле ния знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,	понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку разыграть сценку «Знакомство в театре»	выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 9

			Буква “Нн”.		информационно-коммуникативного обучения	писать букву Нн.	устной форме		
10			Школа. Буква “Іі”.	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале вести диалог с использованием Can you...? писать букву Іі.	выделять необходимую информацию из аудиотекстов расспрашивать и использовать полученную информацию работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 10
11			Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики писать букву Jj	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности 	РТ урок 11
12			В гостях у Алисы. Буква “Кк”.	Урок закрепления знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., давать	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока планировать действия одноклассников	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности 	РТ урок 12

						команды одноклассникам писать букву Кк	осознанно строить речевое высказывание в устной форме		
13			Мои школьные принадлежно сти. Буква “Ll”.	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках писать букву Ll	проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности 	РТ урок 13
14			Зоопарк. Буква “Mm”.	Комбини рованные уроки	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять небольшие предложения по модели писать букву Mm	доказывать и аргументировать свою точку зрения использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности 	РТ урок 14
15			Введение НЛЕ по теме	Комбини рованные уроки	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования	понимать на слух небольшой	планировать, выполнять и оценивать	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению; 	РТ урок

			«Цвета». Буква “Nn”.	урок	умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	диалогический текст с опорой на иллюстрацию описывать предметы, называя их цвет писать букву Nn.	свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группировать языковую информацию на уровне буквы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности 	15
16			Праздник осени. Буква “Oo”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух речь учителя и учащихся описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос писать букву Oo	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников анализировать структуру предложения в английском языке вести элементарный диалог	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности 	РТ урок 16
17			Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,	понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать знаково-символические средства представления	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том 	РТ урок 17

					информационно-коммуникативного обучения, игровые	структуры I am, I can, I can't, I have got. писать букву Pp	информации	числе об этических нормах взаимоотношений в семье	
18			Моя семья. Буква "Qq".	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Qq	участвовать в распределении ролей для ролевой сценки договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье 	РТ урок 18

Раздел 2. Welcome to our theatre! Семья. Спорт

14 часов

19			Рассказ о семье. Повторение изученного материала.	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	правильно графически изображать буквы рассказывать о своей семье, опираясь на модель	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать знаково-символические средства представления информации	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любопытность и 	РТ урок 19
----	--	--	---	---	--	---	--	---	------------

								стремление расширять кругозор	
20			Знакомство с конструкцией "Have you got...?". Буква "Rr".	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Rr	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье 	РТ урок 20
21			Повторение изученной лексики. Буква "Ss".	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести диалог - распрос, используя вопрос Have you got...? писать букву Ss	выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье 	РТ урок 21

22			Песня о дружбе. Знакомство с конструкцией "Let's...". Буква "Tt".	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух речь учителя и учащихся вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got...? приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Tt	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения 	РТ урок 22
23			Множественное число существительных. Животные. Буква "Uu".	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос писать букву Uu	анализировать структуру предложения в английском языке, конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, владеть базовыми грамматическими	<ul style="list-style-type: none"> бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе 	РТ урок 23
24			Рассказ фермера. Тренировка	Урок комплексного применения	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения,	слушать и понимать небольшой текст с опорой на	использовать языковые средства для решения коммуникативной	<ul style="list-style-type: none"> бережное, гуманное отношение ко всему живому; 	РТ урок 24

			множественного числа существительных. Буква “Vv”.	ия знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	иллюстрацию составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...? вести диалог - расспрос писать букву Vv	задачи, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, использовать знакосимволические средства представления информации	• ценностное отношение к природе	
25			Общий вопрос с глаголом “does” и ответы на него. Рассказ о домашнем питомце. Буква “Ww”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...? рассказывать о себе, своей семье, питомце писать букву Ww	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	• бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе	РТ урок 25
26			Типовые модели с глаголом	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом	передавать, фиксировать информацию в таблице,	• бережное, гуманное отношение ко всему живому;	РТ урок 26

			“has”. Подготовка радиопередач и. Буква “Хх”.		развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	материале составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры писать букву Хх	работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	• ценностное отношение к природе	
27			Введение названий спортивных игр. Повторение предложений с модальным глаголом. Буква “Уу”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...? писать букву Уу	вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, группировать лексические единицы по тематическому признаку	• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	РТ урок 27
28			Волшебство Трикки. Повторение изученных речевых	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации вести диалог с использованием	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, фиксировать	• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; • первоначальный	РТ урок 28

			моделей. Буква "Zz".		обучения	Can you...?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Zz	информацию в таблице, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	личный опыт здоровьесберегаю- щей деятельности.	
29			Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	Комбини- рованн ый урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	рассказывать о ком- то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать буквы в алфавитном порядке	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знако- символические средства представления информации	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любопытность и стремление расширять кругозор 	РТ урок 29
30			Подготовка проектов (праздник английского алфавита).	Урок комплекс- ного применен- ия знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-	понимать небольшой текст с опорой на модели составлять небольшие предложения по модели писать буквы в	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного 	РТ урок 30

					коммуникативного обучения, игровые	алфавитном порядке		творчества, детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор	
31			Заключительный урок четверти. Праздник английского алфавита.	Урок комплексного применения знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям писать слова с заглавной буквы	выделять необходимую информацию из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели	• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор	РТ урок 31
32			Инсценировка сказок, чтение стихов.	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать речь учителя и одноклассников рассказывать английский алфавит писать буквы алфавита	анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знания	• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и	РТ урок 32

								стремление расширять кругозор	
Раздел 3. Let's read and speak English! Место жительства. Друзья								21 час	
33			Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств в места, новой речевой конструкции.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора списать простые предложения	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	РТ урок 33
34			Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения	анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам, - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	РТ урок 34

35		Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква "Іі" в закрытом слоге.	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации рассказывать, что делает клоун каждый день слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі (закрытый слог) соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели	договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), -использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	РТ урок 35
36		Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения "Іі" в закрытом слоге.	Урок комплексного применения УУД	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель читать знакомые слова с буквой Іі в закрытом слоге соотносить графическое написание букв и звуков	владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), осознанно строить речевое высказывание, передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	РТ урок 36

37			Тренировка изученных прилагательных. Буква “Аа” в закрытом слоге.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст с опорой на картинку описать артистов, используя прилагательные слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Аа (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия соотносить лексическое значение слова и модель	использовать знаково-символические средства представления информации, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ урок 37
38			Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	различить на слух слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі и Аа (закрытый слог) записывать слова во множественном числе соотносить графическое	осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	РТ урок 38

						написание букв и звуков		расширять кругозор.	
39			Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя.	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понять основное содержание английского детского стихотворения "A cat with a hat" вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов соотносить модель и предложение	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (падеж), владеть умениями смыслового чтения текстов	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ урок 39
40			Повторение множественного числа существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу».	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь составлять простые предложения, используя модели предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной	РТ урок 40

						коммуникативными задачами	диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еу вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
41			Введение речевого клише “I think...”. Буквосочетание “ск”. Тренировка общего вопроса и ответа на него.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ... слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ск, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных	выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, высказывать своё предположение на основе прослушанного текста	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	РТ урок 41

42			Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слогом сопоставлять букву и	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	РТ урок 42
43			Повторение знакомых речевых моделей. Чтение про себя. Буква «Оо» в закрытом слоге.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог) образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать	осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любознательность и	РТ урок 43

44			<p>Повторение глаголов (учебные действия). Правила чтения «х», буквосочетания «th».</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения</p>	<p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию давать команды ученикам слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст, опираясь на знания правил чтения составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов</p>	<p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) осознанно строить речевое высказывание в устной форме планировать действия одноклассников анализировать информацию</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и</p>	<p>РТ урок 44</p>
45			<p>Тренировка общих вопросов и ответов. Знакомство с артиклями. Развитие техники чтения.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом описывать животных, изображенных на картинке читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>	<p>РТ урок 45</p>

46			<p>Рассказ о друге с использованием всех знакомых типовых фраз. Буква “Uu” в закрытом слоге.</p>	<p>Комбини- рованный урок</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Uu в конце слова сопоставлять букву и</p>	<p>высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задач</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ урок 46</p>
47			<p>Повторение личных местоимений . Закрепление изученного материала.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных читать слова с гласными буквами в закрытом слоге, сопоставлять букву и звук составлять слова из букв</p>	<p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и</p>	<p>РТ урок 47</p>

48		Интервью. Знакомство с открытым слогом. Буква «Ее» в открытом слоге. Буквосочетание «ее».	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст, опираясь на знания правил чтения различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы	передавать, фиксировать информацию в таблице работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	РТ урок 48
49		Повторение прилагательных, описывающих характер. Развитие техники чтения. Чтение про себя.	Урок обобщения и систематизации знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной	РТ урок 49

50			Конкурс загадок.	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любопытность и стремление	РТ урок 50
51			Проект: изготовление закладок и придумывание загадок.	Проектная работа	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке читать предложения и вставлять пропущенные слова писать слова и предложения	выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	РТ урок 51

52			Повторение материала предыдущих уроков.	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных	владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление	РТ урок 52
53			Буква “і” в открытом слоге. Повторение множественного числа существительных.	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	воспринимать на слух и понимать детскую считалку высказать мнение, кто из детей любит животных читать букву “і” в открытом слоге, читать “s” в конце слова; составлять слова из букв	анализировать и находить необходимую информацию обосновывать свой выбор использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любопытность и стремление	РТ урок 53
Раздел 4. Meet my friends! Любимый питомец. Мой друг. Любимые занятия									17 часов

54			Повторение прилагательных, описывающих характер. Чтение про себя.	Урок комплексного применения знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке	Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 54
55			Что и кого я люблю и почему. Правила чтения буквы «у» в конце слова. Чтение вслух и про себя.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя	работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета работать по предложенному учителем плану осознанно строить речевое высказывание	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 55
56			Буква «Аа» в открытом слоге. Чтение про себя.	Урок комплексного применения знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, анализировать структуру предложения в английском языке	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 56

57			Урок – игра “Animals and birds”. (Животные и птицы).	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать про себя и понимать прочитанное</p> <p>составлять вопросы из слов</p>	<p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации</p>	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 57
58			Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать текст вслух, используя нужную интонацию</p>	<p>конструировать монологическое высказывание</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>слушать и понимать собеседника</p>	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 58

59			Повторение речевых моделей с глаголом “can”. Чтение вслух и про себя.	Комбини - рованы й урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - группировать по отдельным признакам языковую информацию	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 59
60			Буква «Оо» в открытом слоге. Повторение глагола “to be”. Общий вопрос и краткий ответ.	Комбини - рованы й урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	понимать общее содержание текста с опорой на рисунок описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы читать и понимать содержание прочитанного	работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - владеть базовыми грамматическими понятиями	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 60
61			Буква “Uu” в открытом слоге. Тренировка общего вопроса. Чтение про	Комбини - рованы й урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) рассказывать о распорядке дня	вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 61

62			Систематизация знаний, умений, навыков по всем видам речевой деятельности.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о распорядке дня читать и понимать прочитанное составлять слова из букв	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения владеть базовыми грамматическими	постижение народного творчества и детского фольклора	РТ урок 62
63			Повторение изученного материала. Развитие техники чтения.	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о распорядке дня читать и понимать прочитанное	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	постижение народного творчества и детского фольклора	РТ урок 63

64			Самоконтроль. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу рассказывать о том, что умеешь, не умеешь делать, используя речевые образцы	конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любопытность и стремление расширять кругозор	РТ урок 64
65			Итоговая контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения			любопытность и стремление расширять кругозор	Повтор. сл. слова
66			Работа над ошибками.	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний учащихся	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения			любопытность и стремление расширять кругозор	Повтор. правила

67			Работа над проектом «Напиши книгу о своём друге».	Комбини- - рованны й урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы читать текст вслух	конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любопытность и стремление расширять кругозор	РТ урок 65
68			Защита проектов.	Комбини- - рованны й урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	любопытность и стремление расширять кругозор	Повтор. сл. слова

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты (по ФГОС)		Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
1.	Вводный урок	1	-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью	-Познакомить с учебником и тетрадью	Личностные: -формировать интерес к	Учебник: упр. 5,7(с.5),РТ упр. 2,4(с.3)

			тетрадь	-повторить выражения классного обихода -развивать диалогическую речь	предмету английский язык	
2.	Рассказ о школьном друге	1	-учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)	-формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов	Учебник : упр.5(a,b) (с.6);РТ: упр. 1-3(с.4)
3.	Новая учительница лесной школы	1	-учить знакомиться приветствовать и прощаться	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету	-формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	РТ упр.3 (с.5)
4.	Продукты	1	-отдавать распоряжение, выразить просьбу	-Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов - расспросить одноклассника о том, что он любит есть	-формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором	Учебник упр.3(с.10)РТ упр. 3-4(с.6)
5.	Разговор за праздничным столом	1	-уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы	-Учить самостоятельно работать с предложенными заданиями в учебнике -Уметь составлять диалог по картинкам, используя структуры (Do you like...?/Would you like...?)	Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности	РТ упр. 1,4 (с.7)
6.	Бэсс идет в школу (Письмо Джима)	1	-понимать текст на слух , построенный на	-Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы -- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо		Учебник упр.6(с.13)(выраз. чтение)РТ упр. 3-4 (с.8)

			<p>знакомом материале</p> <p>-воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен.</p> <p>-приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</p>	<p>отказаться)</p> <p>- рассказать о том, что любишь делать</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой)</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочетание- og</p>	<p>-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке</p> <p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-уметь корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p>	
7.	Джим и Джилл в лесной школе	1	<p>-составить представление о правилах поведения за столом.</p>	<p>-Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)</p> <p>-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>		Учебник упр.6 (с.15), РТ упр.3 (с.9)
8.	Медвежонок Билли	1	<p>-расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить, отказаться от угощения.</p>	<p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>		РТ упр.1-2(с.10)
9.	Любимый завтрак Билли	1		<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>- рассказать о любимом завтраке</p> <p>- вести диалог «За столом»</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Лобшеучебные:</u></p> <p>-искать необходимую информацию для</p>	РТ упр. 3-4(с.11)

			-вести диалог с продавцом магазина, делая покупки	- заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ	выполнения заданий с использованием учебника	
10.	В гостях у Питера	1	-читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге -применять изученные правила чтения новых слов	-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) - вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)	-использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для составления высказываний -строить высказывания в устной и письменной форме.	Учебник упр 3-4(с.19) (выразительное чтение)РТ упр.3-4(с.12)
11.	Вкусные желания Джима и Джилла	1	-читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнение пропусков в тексте, выбора	-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием	2) логические: -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения. Коммуникативные: -Уметь строить речевые высказывания, задавать и	РТ упр.4(с.13)
12.	Любимый артист Джима	1		- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)	и отвечать на вопросы, используя схемы	Упр. 1-3 (с.14)
13.	Дни недели	1		- рассказать о своих занятиях в	–уметь формулировать	РТ упр.2 (с.15)

			<p>правильного ответа и предложенных опций</p> <p>- списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию</p> <p>- соотносить картинки с продуктами с их названиями</p>	<p>разные дни недели</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p>	<p>собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	
14.	Любимое домашнее животное	1	<p>- соотносить картинки с продуктами с их названиями</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя)</p> <p>- рассказать о питомце</p> <p>- рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели</p>	<p>- участвовать в диалогах-этикетах, диалогах-расспросах</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное</p>	РТ упр. 1,3,4 (с.16)
15.	Покупки мисс Чэттер и Дайно	1	<p>- высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей</p>	<p>- Уметь составлять высказывание в процессе игры.</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники)</p> <p>- ответить на вопросы викторины</p>		РТ упр. 1-3 (с.17), подготовиться к контр.раб. (выучить слова из раздела)
16.	Контрольная работа №1	1		Progress check (тестирование)		Подготовиться к игре - повторить материал уроков 1-15
17.	Цветик-семицветик (игра)	1	<p>- выполнять проектную работу</p>	<p>- Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</p>		РТ упр. 1,2,4,6(с.20-21)
18.	Проект №1 «Меню»	1		Проектная работа по теме «Лучшее меню для учащихся»		Составить меню выходного дня для своей семьи, РТ

				лесной школы»		упр.3,5(с.20-21)
19.	Знакомство с животными	1	-разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом -загадывать загадки так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	<u>Личностные:</u> -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость -понимать чувства других людей	РТ упр.1,3(с.23)
20.	Слонёнок Томас	1	-расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца	-расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы	-соблюдать нормы речевого и неречевого этикета	РТ упр.1-3(с.24)
21.	Помощь Джиму	1	-составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что нужно делать, чтобы быть здоровым	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения	<u>Регулятивные:</u> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового	РТ упр.2,4(с.25)
22.	Урок здоровья	1	-Предлагать другу свою помощь -Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, чем они занимаются в	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса -написать: краткие советы о здоровье	- уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом	РТ упр. 2-3(с.26)
23.	Пикник	1		-Уметь понимать на слух тексты для аудирования -посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник	-уметь корректировать и оценивать свою	Учебник упр.5 (с.40),РТ упр.1,3(с.27)

			разные дни недели	- читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном	деятельность	
24.	Изучаем числительные	1	-прогнозировать содержание услышанного, прочитанного текста -читать связный текст в виде рассказа, личного письма, находить предложения, не соответствующие содержанию текста	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выявить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)	-уметь исполнять итоговый пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> <u>1) общеучебные:</u> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника.	РТ упр.1-2(с.28)
25.	Восемь друзей	1	-поздравить членов своей семьи с Новым годом и Рождеством -познакомиться с культурными традициями англоязычных стран	-попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	-использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний.	РТ упр.1,2,4(с.29)
26.	Любимые занятия по воскресеньям	1	-писать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях	-строить высказывания в устной и письменной форме -выделять существенную информацию из текстов для аудирования	РТ упр.2-3(с.30)
27.	Рассказ мальчика	1		-Уметь рассказывать о своих увлечениях.	<u>2) логические:</u> -анализировать рисунки	РТ упр. 2-3

				-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)	и схемы, используя изученные слова. <u>Коммуникативные:</u> -строить речевые высказывания - задавать и отвечать на вопросы -уметь формулировать собственное мнение и позицию	
28.	Подготовка к Рождеству	1		-Уметь рассказывать о себе с опорой на схемы, а также и без опоры - поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)		РТ упр.3 (с.32)
29.	Подарок на Рождество	1		-Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием	- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	РТ упр.2-3(с.33)
30.	Обобщающее повторение (юнит 2)	1		-Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику		РТ упр. 1-4(с.35-36), подготовиться к контрольной работе
31.	Контрольная работа №2	1		Progress check (контрольный тест)		РТ упр.5-7(с.37)
32.	Проект №2 «Новогодняя игрушка»	1		Проект «Новогодняя игрушка)		-
33.	Гномик Тайни	1	Рассказывать о себе,	-понять на слух основное содержание текста с опорой на	<u>Личностные:</u>	РТ упр.2-3(с.39)

			своем друге, других людях Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет	зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	- развивать интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	
34.	Дела по выходным	1	Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст	Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	РТ упр. 2-3(с.40)
35.	Стихотворение «Времена года»	1	Описывать людей и животных Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом Употреблять сущ. в притяжательном падеже	-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов	-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	РТ упр.1,2,4(с.41)
36.	«Сказка о мышах»	1	Строить высказывания-рассуждения, используя I think Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	-Работать над техникой чтения вслух. - обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	-уметь корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов,	РТ упр.2-3(с.42)

37.	Любимые времена года	1	<p>Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения</p> <p>Выражать несогласие</p> <p>Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу</p>	<p>-работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки)</p> <p>-расспросить одноклассника о любимом времени года</p> <p>-заполнить таблицы по образцу</p>	<p>обозначающих черты характера, внешность, местожителство</p> <p>-делать итоговый пошаговый контроль при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожителство.</p>	РТ упр.3(с.43)
38.	Порядковые числительные	1	<p>Употреблять артикли, соблюдая правила</p> <p>Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения</p>	<p>- работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Общеучебные:</u></p>	Учебник: выучить порядковые числительные из таблицы (с.67),РТ: упр. 2,4(с.44)
39.	Учимся называть даты	1	<p>Употреблять местоимения в предложениях</p> <p>Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал.</p>	<p>-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках</p> <p>-расспросить одноклассников об их заветных желаниях</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован)</p> <p>-написать о своих заветных желаниях</p>	<p>-искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, слов, обозначающих черты характера, внешность, местожителство</p>	РТ упр.3 (с.45)
40.	Подарки на День Рождения	1	<p>Повторять и обобщать краткие отриц. формы глаг. is, can, has got</p> <p>Обобщить знания</p>	<p>-Развивать грамматические навыки.</p> <p>- работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок)</p> <p>-рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне</p>	<p>-использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожителство.</p>	Учебник упр.3(с.71), РТ: упр.1,3(с.46)

			Сгруппировывать по темам всю изученную лексику.	рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты	-выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
41.	День Рождения	1		-Уметь строить высказывания с элементами рассуждения. - работать над техникой чтения вслух. - поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения	<u>2) логические:</u> - уметь рассуждать -анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство	РТ упр.2,4(с.47)
42.	Почта	1		-Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу -уметь выбирать правильный ответ на предложенный вопрос - работать над техникой чтения вслух. - рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	<u>Коммуникативные:</u> -строить речевые высказывания -задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.	РТ упр.2-3(с.48)
43.	Письмо для мисс Чэттер	1		-Работать над техникой чтения вслух. - составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил	-уметь формулировать собственное мнение и позицию - уметь договариваться и приходить к общему	Учебник: упр.1(с.77) : (выучить наизусть), РТ упр.3 (с.49)
44.	Адреса	1		-узнавать из какой страны		РТ: упр.1-3 (с.50-51)

			<p>собеседник</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно оформлять адрес на международном конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки 	<p>решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	
45.	Сказка о Миранде	1	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке 		РТ :упр.1,3(с.52)
46.	Письма из других стран	1	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать лексико-грамматические умения. -уметь разыгрывать диалог - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма 		РТ упр.2-3(с.53)
47.	Вопросы для викторины	1	<ul style="list-style-type: none"> -Работать над техникой чтения вслух. -рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке 		РТ упр.3(с.54)
48.	Специальные	1	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения устной речи 		РТ упр.1,3(с.55)

	вопросы			<ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов 		
49.	День Рождения Эндрю	1		<ul style="list-style-type: none"> -Работать над техникой чтения вслух. -уметь заполнять предложенную таблицу -уметь составлять рассказ из предложенных предложений -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке) 		РТ упр.3-4(с.56)
50.	Обобщающее повторение (юнит 3)	1		-Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику		подготовиться к контр. раб. (выучить слова)
51.	Контрольная работа №3	1		Progress checkКонтролировать умения аудирования и говорения. Систематизировать лексико-грамматические знания		РТ упр.5-7(с.60-61)
52.	Проект №3 «Открытие для Тайни»	1		Уметь представить свою работу с использованием изученной лексики; самостоятельность выполнения.		–

53.	Части тела	1	-Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -Знакомиться с новым другом	- описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	Личностные: - формировать интерес к предмету, в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося	РТ упр.2-3(с.63)
54.	Эндрю и Роуз	1	-Рассказывать новому другу о себе -Кратко высказываться о герое	-Развивать устную речь. -уметь описывать героя, используя предложенные модели -умение искать соответствия -работать над техникой чтения	- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	РТ : упр.2-3(с.64)
55.	Рассказ о Тайни	1	-Составлять грамматически правильные предложения	-Развивать умения диалогической речи. -работать над техникой чтения	Регулятивные: -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа;	РТ упр.3-4(с.65)
56.	«Сколько времени?»	1	-Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple	-Развивать умения чтения и аудирования. -узнавать, который час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <i>can</i> .	РТ упр.63(с.66)
57.	Распорядок дня	1	-рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня -давать устные рекомендации по соблюдению	- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <i>can</i> .	Учебник : упр.7(с.106) (придумать диалог);РТ упр.1,3(с.67)
58.	Рекомендации режима дня мисс Чэттер	1	распорядка дня тем, кто хочет быть здоровым -выполнять проектную	-Совершенствовать лексико-грамматических умений -соблюдать распорядок дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст,	-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с	РТ упр.1-3(с.68)

			работу в соответствии с инструкцией.	вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах	определенным ранее алгоритмом.	
59.	Инопланетянин Юфо	1		-Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present Simple. -- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы	-уметь корректировать и оценивать свою деятельность. - осуществлять итоговый пошаговый контроль	Учебник упр.6(с.111),РТ упр.1-2(с.69)
60.	Распорядок дня гномика Тайни	1		-Работать над техникой чтения вслух. -формировать умения выразительного чтения.	<u>Познавательные:</u> <u>1) общеучебные:</u> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, словаря	РТ упр.1-3(с.70)
61.	Кролик Мартин	1		-Совершенствовать устной речи в серии упражнений. -на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе	- строить высказывания в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из текстов разных видов.	РТ упр. 1,3(.71)
62.	Письмо для Джима	1		-Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях	<u>2) логические:</u> - рассуждать и	РТ: упр.1,3 (с.72)

				-читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время	анализировать рисунки и схемы.	
63.	Сказка о Юфо	1		- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге	- уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	РТ упр.2-3(с.73)
64.	Друзья Юфо	1		- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы		РТ упр.3 (с.74),подготовиться к к/р.(выучить слова из раздела)
65.	Обобщающее повторение (юнит 4)	1		-Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику		РТ : упр.1-3
66.	Контрольная работа №4	1		Progress check Активизировать лексико-грамматические навыки.		У: упр.4-7(с.78)
67.	Игра «Лото»	1		-Уметь рассказывать о себе с опорой на схемы, а также и без опоры		Подготовиться к проектной работе (учебник ,с.124)
68.	Проект №4 «Письмо любимому герою и его портрет»	1		Представление своей работы с использованием изученной лексики; самостоятельность выполнения.		-

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-сов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля	Тип урока	Метод урока	Домашнее задание	Дата проведения
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо					

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (32 часа)

1	Тема «Мы уже много знаем и умеем». Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения	Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов корневой гласной e	Вести учащихся в иноязычную атмосферу общения; – совершенствовать произносительные навыки; – развивать навыки диалогической и монологической речи; – повторить спряжение глаголов в <i>Präsens</i> ; – развивать интерес к изучению немецкого языка	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Упр.1-4, стр. 3-6 (АВ) упр. 6 стр.8 чит.	
2	Что мы можем рассказать о себе?	1	Прилагательные, характеризующие качества человека;	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	Учить кратко рассказывать о себе и о своей семье, используя изученную лексику. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выразительное чтение знакомых рифмовок и грамматической песни Выполнение упражнений в рабочей тетради	Контроль лексико-грамматических навыков	Повторение	Репродуктивный	Упр.1-4, стр.6-9 (АВ) упр.5, стр.11	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Названия школьных принадлежностей, фразы приветствия и прощания телефону	Вопросительным словом wo? , иправило употребления артиклей, винительный	Учить использовать лексику для решения коммуникативных задач. Развивать навыки монологической речи. Повторить употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже Восприятие на слух диалога с опорой на текст (с пониманием	Фронтальная беседа	Повторение	Информационно-рецептивный	Упр.1-3, стр.10-11 (АВ) упр.3,4, стр.14 упр.8, стр.15	

				падеж после глагола haben	основного содержания) Выразительное чтение прослушанного диалога « Lisa und Felix», чтение некоторых фактов о начале учебного года в Германии с полным пониманием						
4	Входящая контрольная работа	1	Изученный материал в 3 классе				Контроль				
5	Что бы вы ещё хотели повторить?	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Повторить спряжение глаголов в настоящем времени, склонение артикля в именительном и винительном падежах. Автоматизировать употребление лексических единиц в речи. Развивать навыки диалогической и монологической речи.		Повторение	Репродуктивный	Упр.2, стр.14 (АВ)		
6	Читаем с удовольствием	1	Повторение лексики по теме «Погода», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde...		Учить чтению с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного. Рассказ о себе, своей семье, своих школьных принадлежностях, инсценирование общения по телефону, высказывание своего мнения о героине текста Описание погоды за окном	Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий	Обобщающий урок по теме «Моя семья и мои друзья»	Репродуктивный	Упр.4, стр.6(АВ) стр.17-читать		
7-8	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	2	Повторение лексики по теме «Лето»		Ввести новую лексику по теме «Летние каникулы». Развивать навыки монологической речи. Описание картинки с изображением летнего пейзажа, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного с опорой на вопросы, рассказ о занятиях немецких детей на каникулах Учить читать текст о общим охватом содержания Прослушивание и повторение знакомой рифмовки о лете, прослушивание текста письма Пикси с извлечением основного смысла Чтение текста, построенного на догадке о значении новых слов по контексту, с полным пониманием содержания (с опорой на рисунки)	Вводный контроль по теме «Я, моя семья, мои друзья»	Комбинированный	Репродуктивный	Упр.6 стр.24 упр.1,2 стр.15-17 (АВ) стр.26- слова учить		
9	Ещё одно письмо о лете	1	Любимые развлечения	Употребление дательного	Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки монологической речи.	Индивидуальный	Комбинированный	Репродуктивный	Упр.7 стр.29-30		

			детей летом, падежа после помощь в глагола огороде schreiben	Учить чтению с пониманием основного содержания прочитанного. Повторить употребление дательного падежа существительных. Чтение вслух прослушанного текста письма Свена Пение песенки о лете, рассказ о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков	фрон- тальный опрос				упр.1,2 стр.19-20 (АВ)	
10 11	У зверей тоже есть каникулы	2	Названия диких и домашних животных	Единствен-ное и множест-венное число су-ществи-тельных	Ввести новую лексику по теме «Домашние животные» в знакомых РО. Развивать навыки монологической речи. Прослушивание текста «Flecki» с пониманием основного содержания Чтение текста «Flecki» с пониманием и осуществление поиска информации в тексте Тренировать уч-ся в употреблении лексики по теме «Домашние животные» Рассказ о своём любимом животном, описание животного по картинке	Взаимо-кон- троль	Изуче-ние нового материала Комби-ниро- ванный	Инфор- мацион-но- рецеп- тивный	Стр.35- учить слова Стр.33- читать текст упр.1-4, стр.22-24 (АВ)	
12 13	Погода летом может быть плохой?	2	лексика по теме «Погода»	Perfekt слабых глаголов вспомога-тельным глаголом haben	Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки монологической речи Прослушивание песенки о дождливой погоде с опорой на перевод Учить образовывать прошедшее время глаголов и употребление его в речи. Чтение с полным пониманием песенки о дождливой погоде с опорой на перевод Рассказ о летних каникулах, пение новой песенки, описание обычной погоды летом	Индиви- дуаль-ный опрос	Комби-ниро- ванный	Репро- дуктив-ный	Стр.26- 28,упр.2-4 (АВ) стр.38- выучить схему образова- ния прошед- шего времени	
14 15	У многих детей летом день рождения, а у тебя?	2	Угощения на празднике, фразы-клише приглашения и поздравле-ния	Повторе-ние Perfekt	Ввести новую лексику и учить использовать её для решения коммуникативных задач. Прослушивание разговора зверей с пониманием основного содержания, песенки о дне рождения Чтение диалога по ролям, текста-приглашения с полным пониманием Тренировать уч-ся в употреблении прошедшего времени. Учить чтению и аудированию с пониманием основного содержания.	Тест по теме «Лето»	Комби-ниро- ванные	Репро- дуктив-ные	Стр.47- учить слова упр.1,2 стр.29-30 (АВ)	

16	Мы играем и поём.	1			Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки диалогической речи. Повторить прошедшее время глаголов, количественные числительные до 20.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повто-рение	Репро-дуктив-ный	Повторить изученный лексический материал	
17	Что бы вы ещё хотели повторить	1		Структура: Im Garten gibt es повелительное наклонение: Gib mir bitte..., Nimm bitte! Кол-ные числит-ые от 1 до 2	Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Описание картинки, изображающей зверей на лужайке	Конт-рольная работа	Повто-рение	Репро-дуктив-ный	Повторить изученный грамматический материал Стр.51-56	
18	Домашнее чтение	1			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения. Автоматизировать употребление лексических единиц. Прослушивание и чтение сказки братьев Grimm «Ёж и заяц» с пониманием основного содержания	Конт-роль понимания прочитанного текста	Повто-рение	Репро-дуктив-ный	Стр.35, упр.5(АВ)\ Повторить изученный материал	
19	Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1	Названия овощей и фруктов, садовых цветов, названия животных		Проверить усвоение знаний по пройденной теме. Выполнение контрольной работы и работы над ошибками		Обоб-щение	Репро-дуктив-ный	Стр.35, упр.5(АВ) Читая и перевести текст стр.51 Упр.1-3, стр.32-34	
20	У немецких друзей новый класс. А у вас?	1	Повторение слов по теме «Классная комната»	Количественные числительные до 100, обстоятельства места	Восприятие на слух несложных арифметических задач. Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков и опорой на картинку Описание классной комнаты с опорой на картинку, решение примеров Рисование своей классной комнаты и её описание	Фронтальная беседа	Комби-нированный	Репро-дуктив-ный	Стр.37-40, упр.1-3 (АВ) выучить числительные- стр.58-59	
21 22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	2	Названия учебных действий	Повторение числительных до 100 и прошед-	Восприятие на слух условий арифметических задач Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков, чтение условий задач с полным пониманием	Индивидуальный опрос	Комби-нированные	Репро-дуктив-ные	Упр.7, стр.65 выучить рифмовку	

				шего времени	Разучивание новой рифмовки, решение примеров и задач, счёт до 100, беседа об обязанностях в классе и о лете в Perfekt Выполнение упражнений в рабочей тетради					стр.62 стр.41-42, упр.1-3 (AB)	
23 24	У Сабины и Свена ещё и новое расписание.	2	Названия учебных предметов, дней недели; выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde..	Образование порядковых числительных	Прослушивание диалога-расспроса о расписании на завтра с полным пониманием, Чтение диалога-расспроса о расписании на завтра и интервью о любимых предметах с полным пониманием; Чтение описания погоды осенью с извлечением определённой информации Обсуждение расписания в немецкой школе, рассказ о своём расписании и любимых предметах, умение давать оценку предметам Чертёж сетки расписания своих уроков и описание занятий на самом любимом уроке, заполнение пропусков в тексте об осени	Индивидуальный и фронтальный опрос	Изучение нового материала повторение	Репродуктивный Информационно-рецептивный	Учить слова-стр.72. Стр.44. упр.1а (AB) Упр.8, стр.71 Стр.45, упр.1с (AB)		
25 26	А какие у них любимые предметы?	2		Употребление и образование числительных	Восприятие на слух высказываний немецких детей о любимых школьных предметах с пониманием основного содержания Чтение текста с извлечением определённой информации рассказ о своём расписании и любимых предметах	Фронтальная беседа	Комбинированные	Репродуктивные	Стр.77- читать и переводить Стр.47-48, упр.1-3 (AB)		
27	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	1	Лексика по теме «Праздник»	Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Прослушивание диалога-расспроса о рождественских подарках с извлечением опред. Информации Чтение диалога по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием Ответы на вопросы по содержанию диалога и письма Свена Написание ответного письма о своих приготовлениях к празднику	Взаимоконтроль	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 82- читать Стр.82, упр.6		
28 29	Мы играем и поём. Повторение	1 1	Лексика по темам «Зима», «Одежда»	Повторение порядковых числительных	Прослушивание песенки и рифмовки о зиме с полным пониманием содержания Подбор текста к рисункам, чтение текста о подарках с заполнением пропусков, текста поздравительной открытки с полным пониманием содержания Повторение рифмовки и песенки о зиме, беседа о	Рубежный контроль по темам «Школа» «Празд-	Повторение	Репродуктивные	Стр.87, упр.6		

					подготовке к празднику, описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей Подготовка «Книги о себе» к конкурсу, выполнение контрольной работы и работы над ошибками изготовление новогодней открытки с подписью	ники»				
30 31	Что бы вы ещё хотели повторить?	2	Изученный Лексический материал	Изученный Грамматический материал	Прослушивание песенки и рифмовки о зиме с полным пониманием содержания Чтение текста с пониманием основного содержания Повторение рифмовки и песенки о зиме	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Стр.53-55, упр.2-4 (АВ)	
32	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	11	Изученный лексический и грамматический материал					Контрольный		

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (36 часов)

33 34	Сабине рассказывает о своём доме	2	Названия комнат в доме	Словообразование существительных путём словосложения	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме “Mein Zuhause” в знакомых речевых образцах; учить образовывать сложные существительные; Тренировать уч-ся в употреблении лексики. Развивать навыки монологической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок первичного предъявления новых знаний	Репродуктивный	Стр.4 - слова. Стр. 6- песенка	
35	Где живут Свен и Кевин?	1			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки аудирования.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 12-13	
36	В квартире. Что где стоит?	1	Лексика по теме «Мебель»	Дательный падеж имён существительных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме «Мебель» и учить употреблять ее в речи; учить употреблять дательный падеж существительных; развивать навыки монологической речи.	Индивидуальный опрос	Урок формирования первоначальных	Информационно-рецеп	Стр.18-19, слова и правило.	

							предметных умений	тивный	Стр.9-11, упр.4,5 (АВ)	
37 38	Сабине рисует детскую	2		Уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen, /-lein	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; Тренировать учащихся в употреблении лексики и дательного падежа существительных; развивать навыки диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок применения предметных умений	Информационно-рецептивный	Стр.12,14, упр.2,4 АВ. Стр.15-16- повторить рифмовку	
39 40	Марлис в гостях у Сандры	2		Отрицательное местоимение <i>kein</i> в вин. падеже	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику и учить употреблять ее в речи; учить употреблять отрицательную частицу <i>kein</i> ; развивать навыки аудирования и диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Репродуктивный	Стр.14-15, упр.2 (АВ). Выучить слова. Стр.25. Выучить правило.	
41 42	Мы играем и поём	2			Совершенствовать произносительные навыки; закрепить лексические единицы по теме; развивать навыки аудирования, диалогической речи; повторить образование сложных существительных.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Повторение	Репродуктивный	Стр. 34-35, прочитайте текст	
43 44	Что бы вы ещё хотели повторить?	2	Изученный Лексический материал	Изученный грамматич. материал	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; учить читать текст с полным пониманием содержания; автоматизировать употребление лексики в речи; развивать навыки диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок обобщения и систематизации	Репродуктивный	Рассказ о своём доме. Подготовиться к к/р.	
45	Контрольная работа по теме	1	Изученный Лексический	Изученный	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Фронтальный опрос	Контрольный урок	Репродуктивный		

	«Квартира, комната»		кий материал	грамматич. материал						
46 47	Что делают наши друзья в конце недели	2	Лексика по теме «Свободное время, активный отдых»	Винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin	Совершенствовать произносительные навыки; ввести новую лексику по теме “Wochenende” в знакомых речевых образцах; развивать навыки аудирования; тренировать учащихся в употреблении винительного падежа существительных.	Фронтальная беседа	Урок первичного предъявления новых знаний	Репродуктивный	Выучить слова и рифмовку. Стр. 24-25, упр. 2 АВ	
48 49	Что делают в конце недели наши домашние животные	2			Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки диалогической речи; учить читать текст с извлечением определенной информации.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Стр. 27, упр. 1 АВ. Стр. 47 читать текст.	
50 51	Что делает семья Свена в выходные?	2	Название диких животных, лексика по теме «В зоопарке»	Немецкие падежи и падежные вопросы, повторение отрицания kein	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме “Im Zoo” и учить употреблять ее в речи; учить читать текст с полным пониманием содержания, изменять существительные по падежам; повторить отрицательную частицу <i>kein</i> .	Фронтальный и индивидуальный опрос	Урок формирования первоначальных предметных умений	Репродуктивный	Стр. 53-выучить слова и рифмовку. Стр. 30-31, упр. 2	
52 53	А что ещё можно делать в свободное время?	2		Обратный порядок слов в утвердительных предложениях	Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки диалогической речи; повторить падежи и падежные вопросы; учить аудированию с общим охватом содержания и говорению на базе аудитивного текста.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Урок применения предметных умений	Репродуктивный	Стр. 57, упр. 7. Стр. 33-36, упр. 1, 2, 4 АВ.	
54	Пикси	1	Названия	Склонение	Совершенствовать произносительные навыки и технику	Индивиду-	Урок	Инфор-	Стр. 64 -	

	любит рисовать животных. А кто ещё?		диких и домашних животных, фразы-клише	существительных	чтения; ввести новую лексику и учить употреблять ее в речи; развивать навыки диалогической речи; повторить падежные вопросы и склонение артиклей	дуальный и фронтальный опрос	формирования первоначальных предметных умений	мацион-но-рецептивный	слова. Стр.59-60 песенка. Стр.37-39, упр.1-4	
55	Мы играем и поём.	1	Названия диких и домашних животных, фразы-клише	Обратный порядок слов в утвердительных предложениях Склонение существных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; тренировать учащихся в употреблении лексики; повторить падежные вопросы и склонение артиклей; учить читать текст с выбором ключевой информации, составлять монологическое высказывание по теме.	Фронтальная беседа	Повторение	Репродуктивный	Стр.70-71 читать текст	
56	Что бы вы ещё хотели повторить?	1	Названия животных	Повторение падежных вопросов	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; закрепить лексические единицы по темам "Tiere", "Freizeit", "Zoo"; учить читать текст с полным пониманием содержания; развивать навыки аудирования	Фронтальная беседа	Обобщающее повторение	Репродуктивный	Повторить слова по теме. Стр.43, упр.5. подготовка к к/работе	
57	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	Названия диких и домашних животных, фразы-клише	Обратный порядок слов в утвердительных предложениях Склонение существительных	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Фронтальный опрос	Обобщающее повторение	Репродуктивный		
58 59	Мы говорим о погоде и рисуем	2	Лексика по темам «Внешность»,	Повторение Perfekt ответы на	Совершенствовать произносительные навыки; ввести новую лексику по теме «Внешность» и повторить лексику по теме «Погода весной»; развивать навыки диалогической речи.	Фронтальный и Индиви-	Комбинированный	Репродуктивный	Стр.76 слова. Стр.73 -	

			«Весна»	вопрос wessen		дуаль-ный опрос			чтение. Стр. 46-47, упр. 1-3	
60 61	Апрель, апрель! Он делает что хочет!	2	Лексика по темам «Внешность», «Весна»	Спряжение модальных глаголов	Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки монологической речи; учить аудированию с извлечением определенной информации. Тренировать учащихся в употреблении лексики; учить составлять диалог по образцу; повторить модальные глаголы <i>wollen, können, müssen</i> .	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 77-выучить рифмов. Стр. 78-чтение диалога. Стр. 48-50, упр. 1, 2	
62 63	Что празднуют наши немецкие друзья весной?	2	Лексика по темам «Внешность», «Праздник»	Единственное и множественное число существительных	Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения; ввести новую лексику по теме «Внешность» и учить употреблять ее в речи; Повторить модальные глаголы; учить читать текст с полным пониманием содержания.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 87-слова. Стр. 51-53, упр. 1-3.	
64 65	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	2			Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; учить читать текст с полным пониманием содержания, образовывать степени сравнения прилагательных.	Фронтальный и Индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 90-чтение диалога. Стр. 54-56 упр. 1, 3	
66	Пасха	1			Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; развивать навыки аудирования, диалогической и монологической речи.	Фронтальный и Индивидуальный опрос	Комбинированный	Репродуктивный		
67	Что ещё мы делаем к празднику?	1	Имена книжных персонажей	Степени сравнения прилагательных;	Совершенствовать произносительные навыки; тренировать учащихся в употреблении лексики; учить читать текст с полным пониманием содержания, образовывать степени сравнения прилагательных.	Фронтальный и Индивидуальный	Комбинированный	Репродуктивный	Стр. 94, упр. 3. Выучить	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения уроков английского языка во 2 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карта стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Компьютер

Справочная литература, электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010
3. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC v 1.1» к учебнику «Enjoy English», 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru
5. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru
6. сайт издательства «Титул», www.titul.ru, www.bbc.co.uk.children, www.bbc.co.uk/cbeebies, www.macmillanenglish.com/younglearners, pedsovet.su/load, <http://www.school.edu.ru/catalog>

Для 2 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 2 класс/ Титул,2009
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English. 2 класс) / Барашкова Е.А. – М.: Издат-во «Экзамен», 2010 г.
7. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2 класс и «Enjoy English» 3 класс / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.

8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Для 3 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса /М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя /М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь /М.З.Биболетова — Обнинск:Титул, 2010.
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» 3 класс/ Титул, 2009
6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2 класс и «Enjoy English» 3 класс Барашкова Е.А.
7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 3 класс. По новому образовательному стандарту (второго поколения). Барашкова Е.А.
8. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2 класс и «Enjoy English» 3 класс / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Для 4 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English:учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск : Титул, 2009
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English», 4 класс/ Титул, 2009
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 1. По новому образовательному стандарту (второго поколения). (К учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 4 класс) Барашкова Е.А
7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 2. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 4 класс) Барашкова Е.А.
8. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 4 класс Барашкова Е.А.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка ученик 2 класса научится:

- *знать/понимать:*
- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
- уметь:
- *в области аудирования:*
- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
- воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) вербально или невербально
- реагировать на услышанное
- *в области говорения:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) *вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию
- задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса
- попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
- *Монологическая форма речи*
- сообщать о чем-либо;
- рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;
- характеризовать, называя качества лица/предмета
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор)
- составлять свой собственный текст по аналогии
- рассказывать о себе, своей семье, друге
- *в области чтения:*
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; * соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; *соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; *выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание *находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)
- *в области письма и письменной речи:*
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать с опорой на образец:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- - выписывать предложения из текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. **Аудирование**

Учащийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся 4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся 4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся 4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся 4 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 4 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным \ неопределенным \ нулевым артиклем, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, личные притяжательные, указательные местоимения, изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, наиболее употребительные предлоги;

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с but, and;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.

