
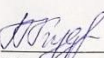


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

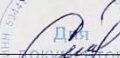
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей

 /О.П.Польгалова/
Протокол №_1_
от «30»августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

 /Т.Н.Кудрина/
Протокол пед.совета №7
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Крыловская ООШ»

 /Г.Н.Сайтакова/
Приказ № 234
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКОМУ)
5-9 КЛАСС

Авторы:

Польгалова Ольга Павловна,

Сыпачева Анна Ивановна

Пояснительная записка

Курс обучения немецкому языку в основной школе(5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире.

Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов участвуют все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом добавляется работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно.

Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 523 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов, в 9 классе 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
 - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/

сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— **составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;**

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:
распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Осуществляется

дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nach dem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.*

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	№ в разд еле	Тема учебного занятия	Названия практических творческих работ	Форма контроля	Оснащение урока	Основные понятия и темы	Региональный компонент	Примечание Деят-ть уч-ся
<p>Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs.</p> <p>Привет, 5 класс! Курс повторения.</p> <p>10 часов</p> <p>Предметные результаты Уметь вести диалог «Знакомство». Уметь рассказывать о себе, своей семье по опорам. Знать лексику по теме «Семья», «Летние каникулы». Знать правила образования и уметь использовать в речи перфект (партицип 2 слабых глаголов). Уметь расспрашивать собеседника о нем, его семье, его летних каникулах. Уметь инсценировать диалоги по данной теме. Знать образование степеней сравнения имён прилагательных. Уметь употреблять возвратные глаголы.</p> <p>УУД Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные): К: Знать язык, культуру своего народа, своего края и страны изучаемого языка. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства Р: Работать по плану. Уметь выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. Соотносить иллюстрации с текстами. Использовать в речи предложенные речевые обороты. Сравнить грамматические явления. Работать с ассоциограммой. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Осуществлять само и взаимопроверку работ/деятельности. П: Уметь воспринимать на слух связное сообщение. Уметь составить рассказ о лете и летних каникулах. Уметь понимать основное содержание сообщений и небольших текстов. Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям. Иметь представление о писателях и поэтах, об именах великих ученых Германии.</p>								
1	1	Первый школьный день.	Повторение	Устная речь	Аудиокурс	DerBekannte, dieBekannte		Знакомятся с требованиями курса
2	2	Дети знакомятся. Диалог	Диалог «Знакомство»	Опрос диалога	Аудиокурс	Sich bekannt machen, sich freuen ueber, ein Neuer, eine Neue, genau		Работают с диалогом, новой лексикой, аудиокурсом
3	3	Моя семья	Рассказ «Моя семья»	Сообщения уч-ся	Таблица «Моя семья»	Лексика по теме «Семья»		Повторяют лексику, составляют рассказ
4	4	Воспоминания о лете			Таблица «Лето»	Лексика по теме «Лето»		Вспоминают лексику о лете. Беседуют по картинкам.
5	5	Летние занятия		Опрос лексики	Таблица «Лето»	Das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese, Die Kusine, zu		Составляют сообщения о лете. Беседуют о лете в

						Gast sein, Gute Reise, Viel Spass!		городе, деревне.
6	6	Контрольная работа (вводная, 1 четверть)	Лексика, грамматика	Контрольная работа				Выполняют контрольную работу
7	7	Перфект			Таблица перфект	Образование перфект. Партицип 2 слабых глаголов		Образуют предложения в перфект. Составляют предложения о лете в перфект.
8	8	Рассказываем о лете	Рассказ «Летние каникулы»	Сообщения уч-ся				Рассказывают о своих летних каникулах.
9	9	Тренировочные упражнения		Орфографические упражнения	Таблица степеней сравнения прил-ных	Степени сравнения прил-ных		Работают со степенями сравнения прилагательных в устной и письменной форме.
10	10	Страноведение. Знаменитые поэты и писатели Германии	Творческая работа	Сообщения уч-ся	Портреты поэтов и писателей Германии	Имена, произведения поэтов и писателей		Представляют творческую работу – сообщение о поэте или писателе Германии.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

Старый немецкий город. Что в нем?

10 часов

Предметные результаты

Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/несогласие. Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности. Уметь выражать 2 способами отрицание в немецком языке. Знать основные способы образования множественного числа существительных. Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем находится, выражать свое мнение

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Знать культуру, достопримечательности своего города. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Уважать мнение собеседников. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

Р: Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков. Группировать и классифицировать по разным основаниям. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Готовить и представлять проект. Писать письмо (сообщение) по образцу. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

П: Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии. Уметь писать письмо и рассказывать о своём городе.

1	11	Здания в городе	Лексика по теме	Устная речь	Аудиокурс Предметные	Название зданий в городе Die Kirche, das		Работают с лексикой –новыми словами по
---	----	-----------------	-----------------	-------------	-------------------------	--	--	--

					картинки	Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik, der Ritter, der Jugendklub, modern		теме. Работают с аудиокурсом. Учат стихотворение
2	12	Множественное число существительных.	Образование мн. числа сущ.	Письменные упр-я	Грамматическая таблица	Образование мн. числа сущ.		Образуют множественное число сущ-ных, выполняют тренировочные упражнения.
3	13	Отрицание в немецком языке.	Грамматика		Грамматическая таблица	Различие 2х отрицательных слов		Устанавливают разницу в употреблении 2х отрицательных слов в немецком языке, выполняют тренировочные упражнения.
4	14	Чтение о городе.	Чтение с полным пониманием	Задания к тексту	Аудиокурс	Текст «Немецкий город» Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern		Читают о городе. Работают с заданиями к тексту
5	15	Диалоги «На улицах города»		Диалогическая речь	Аудиокурс	Разговор при встрече на улице Ich bin hier fremd, fremd, die Begegnung		Выразительно читают диалоги. Составляют диалоги по аналогии.
6	16	Аудирование.	Аудирование	Задания по аудированию	Аудиокурс	Текст о городе		Воспринимают текст на слух с полным пониманием содержания. Выполняют задания по аудированию
7	17	Твой город. Что в нём?	Описание родного города	Письменное сообщение уч-ся	Видовые картинки	Описание зданий в родном городе, его достопримечательностей		Описывают свой город по данному плану. Называют отдельные здания, достопримечательно

								сти
8	18	Тренировочные упражнения.	Письмо	Орфографические упражнения		Письменные упражнения		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах.
9	19	Повторение.		Самостоятельная работа		Изученный лексический, грамматический материал		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах. Рассказывают лексику по данной теме.
10	20	Страноведение. Замки Германии.	Творческая работа	Сообщения уч-ся	Видовые картинки	Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Buergerhäuser		Представляют творческую работу – сообщение об одном из знаменитых замков Германии.

II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?

Кто живет в городе?

10 часов

Предметные результаты

Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями. Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. Уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой. Уметь задать вопрос 2 способами, с помощью вопросительного слова и глагола, к простому повествовательному предложению.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Различать основные нравственно-этические понятия. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения

Р: Извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов. Соотносить иллюстрации с текстами. Находить в тексте соответствующие картинкам подписи. Пользоваться дополнительными справочными источниками для получения новой информации. Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.

П: Уметь вести диалог- о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных. Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города.

1	21	Профессии жителей города.	Лексика по теме	Устная речь	Предметные	Der Beruf, was ist		Работают с лексикой
---	----	---------------------------	-----------------	-------------	------------	--------------------	--	---------------------

					картики	er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden		–новыми словами по теме. Работают с аудиокурсом. Учат стихотворение
2	22	Способы образования новых слов			Грамматическая таблица	Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования		Образуют, употребляют в речи и на письме сложные существительные
3	23	Указательные местоимения.			Грамматическая таблица	Указательные местоимения		Составляют предложения с указательными местоимениями.
4	24	Диалог.		Диалогическая речь	Аудиокурс	Диалог о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных		Слушают, читают, ведут диалог о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных
5	25	Чтение текста.	Перевод текста	Перевод текста уч-ся	Аудиокурс	Содержание прочитанного текста»Городские привидения рассказывают»		Читают, слушают текст. Работают с лексикой текста, его содержанием
6	26	Постановка вопроса.				Обучение постановке вопроса, формулированию вопросительных предложений		Формулируют правила постановки вопроса на основе полученных ранее знаний. Составляют вопросительные предложения, отвечают на них устно и письменно
7	27	Письмо.	Письмо	Орфографические упражнения		Письменные упражнения		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения,

								индивидуально и в парах.
8	28	Аудирование	Аудирование	Задания по аудированию	Аудиокурс	Текст о городе		Воспринимают текст на слух с полным пониманием содержания. Выполняют задания по аудированию
9	29	Тренировочные упражнения	Письмо, чтение			Письменные упражнения		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах.
10	30	Повторение		Самостоятельная работа		Изученный лексический, грамматический материал		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах. Рассказывают лексику по данной теме.

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? 10 часов

Предметные результаты

Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять сильные глаголы *essen, laufen, fahren*. Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений. Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы. Знать основные формы и значение 6 модальных глаголов.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Выполнять правила здорового образа жизни на основе знаний о правилах дорожного движения. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала

Р: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и выводы. Соотносить понятия с определениями. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Различать особенности диалогической и монологической речи. Уметь выбрать тему проекта, планировать работу над проектом, представить проект.

П: Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. Уметь воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого языка.

1	31	Движение на улицах города.	Лексика по теме	Устная речь	Предметные	Die Gasse, zu Fuß		Знакомятся с новой
---	----	----------------------------	-----------------	-------------	------------	-------------------	--	--------------------

					таблицы. Аудиокурс	gehen, der Fussgaenger, die Fussgaengerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still,laut,lang,kurz,breit ,schmal,der Verkehr, dasVerkehrsmittel, die Straßenbahn		лексикой. Работают с ней в тренировочных устных и письменных упражнениях. Читают стихотворение. Работают с аудиокурсом.
2	32	Спряжение сильных глаголов.	Личные окончания глаголов		Грамматическа я таблица	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени		Повторяют спряжение слабых глаголов, личные окончания. Спрягают сильные глаголы. Формулируют правило. Применяют в упражнениях
3	33	Чтение текста.	Работа с текстом	Ответы на вопросы к тексту	Аудиокурс	Содержание прочитанного текста «Пешеходная зона»		Читают, слушают текст. Работают с лексикой текста, его содержанием
4	34	Притяжательные местоимения.	Знание притяжательных местоимений		Грамматическа я таблица	Принадлежность с помощью притяжа- тельных местоиме- ний eure, sein, ihr, Ihr		Повторяют личные местоимения. Образуют притяжательные местоимения. Применяют в речи
5	35	Диалог.		Диалогичес кая речь	Аудиокурс	Диалог «Случай на улице города»		Читают, слушают диалог. Читают по ролям. Находят эквиваленты предложений на русском языке. Работают над содержанием
6	36	Светофор и его цвета. Модальные глаголы.			Грамматическа я таблица	Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen		Работают со стихотворением «Цвета светофора». Читают, слушают, раскрашивают.Наход

						bleiben		ят модальные глаголы. Устанавливают отличие в спряжении от обычных глаголов.
7	37	Аудирование	Аудирование	Задания по аудированию	Аудиокурс	Текст о городе		Воспринимают текст на слух с полным пониманием содержания. Выполняют задания по аудированию
8	38	Тренировочные упражнения.	Письмо, чтение			Письменные упражнения		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах.
9	39	Повторение		Самостоятельная работа		Изученный лексический, грамматический материал		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах. Рассказывают лексику по данной теме.
10	40	Страноведение. Немецкие автомобили	Творческая работа	Сообщения уч-ся	Видовые картинки	Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke		Представляют творческую работу

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

Где и как живут здесь люди?

10 часов

Предметные результаты

Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов. Знать предлоги и артикли дательного падежа. Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе. Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Р: Делить текст на части. Соотносить иллюстрации с текстами. Находить в тексте соответствующие картинкам подписи. Использовать в речи предложенные речевые обороты. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

П: Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела. Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях.

1	41	Типы немецких домов.	Лексика по теме	Устная речь	Аудиокурс Предметные картинки	Названия разных типов домов Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem, Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort		Знакомятся с новой лексикой. Читают стихотворение. Выполняют устные и письменные упражнения
2	42	Дательный падеж.			Грамматические таблицы	Употребление существительных в Dativ после предлогов "in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen" при ответе на вопрос "wo?"		Применяют дательный падеж в речи, устных и письменных упражнениях
3	43	Предлоги дательного падежа.	Грамматика		Грамматические таблицы	Употребление существительных в Dativ после предлогов "in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen" при ответе на вопрос "wo?"		Применяют дательный падеж в речи, устных и письменных упражнениях
4	44	Диалог «В незнакомом городе»	Диалогическая речь	Чтение диалога	Аудиокурс	Диалог с лексикой по данной теме		Читают, слушают диалог. Выполняют задания
5	45	В городе и деревне – где лучше?			Аудиокурс	Обсуждение прочитанного по данной теме. Выражение своего мнения.		Читают, анализируют. Выражают своё мнение по данной теме.
6	46	Адреса городских объектов.	Мой адрес	Написание своего		Написание адреса.		Читают, пишут адреса, в т. с. свой

				адреса				адрес
7	47	Контрольная работа (полугодие)	Лексика, грамматика	Контрольная работа				Выполняют контрольную работу
8	48	Чтение, аудирование.	Работа с текстом	Ответы на вопросы к тексту	Аудиокурс	Содержание прочитанного текста стихотворения «Мой город»		Читают, слушают текст. Работают с лексикой текста, его содержанием
9	49	Тренировочные упражнения.	Письмо, чтение			Письменные, устные упражнения		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах.
10	50	Страноведение. Знаменитые здания Берлина.	Творческая работа	Сообщения уч-ся	Видовые картинки	Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhause, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen		Представляют творческую работу

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

Дома у Габи. Что мы видим?

10 часов

Предметные результаты

Уметь описывать дом, квартиру, комнату, используя новый лексико-грамматический материал. Знать применение дательного падежа, его предлогов и основных вопросов (где? кому?)

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Применять правила делового сотрудничества.

Р: Обмен информацией в группе. Соотносить слова с иллюстрациями. Отвечать на поставленный вопрос, используя материал учебника. Характеризовать качества, признаки объекта. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

П: Уметь понимать на слух. Читать тексты с полным пониманием при условии, что они построены на знакомом лексическом материале. Уметь описывать комнаты в доме, уметь читать тексты в группах для обмена информацией. Иметь представление о традициях быта, семейной жизни в Германии.

1	51	Мой дом. Новая лексика.	Лексика по теме	Устная речь	Аудиокурс Предметная таблица	Описание дома снаружи Das Erdgeschoss, der Stock		Знакомятся с новой лексикой. Описывают дом.
---	----	-------------------------	-----------------	-------------	------------------------------------	--	--	--

						= das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die Küche, die Toilette, das Badezimmer, der Vorgarten, das Blumenbeet, der		Находят картинки к словам
2	52	Мой дом. Текст.	Чтение текста	Выполнение заданий к тексту	Аудиокурс Предметная таблица	Текст «Мой дом»		Читают текст, слушают. Работают с его содержанием
3	53	Комнаты в доме.			Аудиокурс Предметная таблица	Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Знакомятся с новой лексикой. Описывают комнаты, опираясь на вопросы. Работают индивидуально и в паре
4	54	Комнаты в доме	Описание комнаты	Умение ответить на вопрос	Аудиокурс Предметная таблица			Знакомятся с новой лексикой. Описывают комнаты, опираясь на вопросы. Работают индивидуально и в паре
5	55	Уборка в доме.			Аудиокурс Предметная таблица	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen		Читают текст с опорой на новую лексику. Рассказывают о том, как помогают в домашних делах
6	56	Вопрос – «кому»?	Предлоги дательного падежа		Грамматическая таблица	Предлоги дательного падежа, спряжение глагола helfen		Обобщают предлоги дательного падежа. Спрягают глагол helfen
7	57	Чтение	Чтение текста	Выполнение заданий к тексту	Аудиокурс	Текст «Уборка в семье Рихтер»		Слушают, читают текст. Отвечают на вопросы. Находят главную информацию, эквиваленты к

								русским предложениям
8	58	Тренировочные упражнения	Письмо, чтение			Письменные, устные упражнения		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах.
9	59	Повторение		Самостоятельная работа		Изученный лексический, грамматический материал		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах. Рассказывают лексику по данной теме.
10	60	Страноведение. В гостях у немецкой семьи.	Творческая работа	Сообщения уч-ся	Видовые картинки	Традиции быта в Германии		Читают, обсуждают прочитанное.

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

Как выглядит город в разные времена года?

10 часов

Предметные результаты

Уметь пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды. Знать название дней недели, времён года, месяцев, природных явлений. Основных праздников в различные времена года. Уметь читать выразительно на немецком языке. Уметь считать до 100 на немецком языке. Знать образование количественных и порядковых числительных. Уметь написать поздравление с праздником на немецком языке.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Проявлять уважение к культуре своего народа и других народов. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала

Р: Извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов. Находить в тексте соответствующие картинкам подписи. Готовить и представлять проект. Группировать слова по заданным признакам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

П: Уметь читать тексты с основным пониманием содержания. Уметь писать поздравления. Уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог. Иметь представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках.

1	61	Времена года.	Лексика по теме	Устная речь	Аудиокурс Предметная таблица	Названия времён года, месяцев.		Вспоминают названия времён года и месяцев. Составляют мини-рассказы по плану: время года, его
---	----	---------------	-----------------	-------------	------------------------------------	--------------------------------	--	---

								месяцы, когда начинается, что приносит, чем заняты дети
2	62	Погода.	Лексика по теме	Устная речь	Аудиокурс Предметная таблица	Описание погоды в разные времена года Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10Grad über /unter null		Описывают подробно погоду в разные времена года, слушают аудиокурс, описываю картинки
3	63	Праздники.	Праздничная открытка	Написание открытки	Подготовленный макет поздравительной открытки	Названия некоторых праздников в году. Написание поздравительной открытки Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag		Читают названия некоторых праздников. Переводят содержание поздравительной открытки. Пишут свою поздравительную открытку
4	64	Моё любимое время года	Моё любимое время года	Сообщение уч-ся		Рассказ о своём любимом времени года		Рассказывают о своём любимом времени года. Оценивают друг друга
5	65	Дни недели. Количественные и порядковые числительные	Счёт до 100	Счёт до 100	Грамматическая таблица	Название дней недели. Образование количественных и порядковых числительных		Считают до 100. Образуют количественные и порядковые числительные. Формулируют правило
6	66	Чтение, аудирование	Чтение текста	Выполнение заданий к тексту	Аудиокурс	Текст «Где живёт пасхальный зайчик»		Слушают, читают текст. Отвечают на вопросы. Находят главную информацию, эквиваленты к русским

								предложениям
7	67	Стихи, диалоги	Стихи о весне	Чтение наизусть	Аудиокурс	Стихи о весне и весенних праздниках. Диалоги по данной теме		Читают наизусть и по учебнику стихи о весне и весенних праздниках. Работают с диалогами по данной теме: разбор содержания, выразительное чтение
8	68	Тренировочные упражнения	Письмо, чтение			Письменные, устные упражнения		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах.
9	69	Повторение		Самостоятельная работа		Изученный лексический, грамматический материал		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах. Рассказывают лексику по данной теме.
10	70	Страноведение. Рождество и Пасха в Германии	Творческая работа	Сообщения уч-ся	Видовые картинки	Традиции Рождества, Пасхи в Германии		Читают, обсуждают прочитанное.

VII. Großes Reinemachen in der Stadt.

Большая уборка в городе.

10 часов

Предметные результаты

Уметь комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже. Знать вопросы, предлоги и артикли винительного падежа. Уметь различить словосочетания с дательным и винительным падежом. Знать названия основных школьных принадлежностей на немецком языке. Уметь применить при характеристике предметов прилагательные и их степени сравнения. Знать степени сравнения 3х наречий – исключений.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Проявлять заботу о сохранении своего дома, города, страны, планеты. Развивать экологическое мышление.

Р: Извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов. Отвечать на вопросы. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

II: Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику. Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях. Иметь представление о стране изучаемого языка, о жизни сверстников в Германии, о профессиях, о которых мечтают дети.

1	71	Охрана окружающей среды	Лексика по теме	Устная речь	Аудиокурс Предметная таблица	Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Buergermeister, Weg!		Знакомятся с новой лексикой. Читают, слушают текст. Отвечают на вопросы
2	71	Охрана окружающей среды Модальные глаголы.			Грамматическая таблица	Значение охраны окружающей среды. Лозунги, плакаты по охране планеты Земля. Модальные глаголы "müssen" и "sollen"		Читают текст диалога. Спрягают модальные глаголы. Применяют их в написании лозунгов по охране планеты Земля.
3	73	Диалоги.		Чтение диалогов	Аудиокурс	Диалоги «Разговор с учителем об охране окружающей среды»		Читают, слушают диалоги. Находят главную информацию. Работают в группах
4	74	Школьные принадлежности				Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige		Повторяют лексику. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы: что у тебя есть? Что тебе нужно? Работают в парах
5	75	Вопросы «где?» + Дат. п. и «куда?» + Вин. п.			Грамматическая таблица	Различение двух падежей: дательного и винительного, их падежных вопросов, предлогов и артиклей		Работают с грамматическими явлениями 2х падежей: дательного и винительного, их падежных вопросов, предлогов и артиклей

6	76	Степени сравнения прилагательных			Грамматическая таблица	Образование степеней сравнения имён прилагательных		Образуют степени сравнения имён прилагательных. Устанавливают исключения. Формулируют правило. Выполняют тренировочные упражнения
7	77	Тренировочные упражнения	Лексика, грамматика					Выполняют тренировочные работы
8	78	Чтение текста	Чтение текста	Выполнение заданий к тексту	Аудиокурс	Текст «Габи, Маркус и другие играют в архитекторов и строителей»		Слушают, читают текст. Отвечают на вопросы. Находят главную информацию, эквиваленты к русским предложениям
9	79	Тренировочные упражнения	Письмо, чтение			Письменные, устные упражнения		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах.
10	80	Страноведение. Популярные профессии в Германии.			Тексты по теме	Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin Wunschberufe von deutschen Kindern		Читают о профессиях в Германии, обсуждают прочитанное

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

Снова в городе гости. Какие?

10 часов

Предметные результаты

Пользоваться глаголом haben для указания на обладание. Знать спряжение глагола haben. Пользоваться инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности. Уметь инсценировать диалог-образец, в т. ч. с частичной заменой реплик. Знать дательный и винительный падеж: вопросы, предлоги, артикли.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала

Р: Пользоваться дополнительными источниками для получения информации: словари, справочники, таблицы. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

П: Понимать речь одноклассников и учителя. Иметь представление о современной жизни Германии, о её денежной единице. Уметь читать стих./ аутентичный текст с общим охватом содержания, находить в нем ответы на поставленные вопросы.

1	81	У меня есть...			Грамматическая таблица	Речевые обороты с глаголом haben		Употребляют глагол haben: спрягают, устанавливают употребление неопределённого артикля после глагола. Отвечают на вопрос: что у тебя есть? Ведут диалог
2	82	Инфинитивный оборот «Чтобы»			Грамматическая таблица	Речевые обороты с инфинитивным оборотом		Знакомятся с инфинитивным оборотом. Выполняют тренировочные упражнения
3	83	Инфинитивный оборот «Чтобы»			Грамматическая таблица	Речевые обороты с инфинитивным оборотом		Выполняют тренировочные упражнения
4	84	Чтение текста	Чтение текста	Выполнение заданий к тексту	Аудиокурс	Текст «Роби разговаривает с Маркусом»		Слушают, читают текст. Отвечают на вопросы. Находят главную информацию
5	85	Систематизация: вопросы «где?» + Дат п. и «куда?»+ Вин п.			Грамматическая таблица	Различение двух падежей: дательного и винительного, их падежных вопросов, предлогов и артиклей		Работают с грамматическими явлениями 2х падежей: дательного и винительного, их падежных вопросов, предлогов и артиклей
6	86	Кто куда идет и где работает			Грамматическая таблица	Различение двух падежей: дательного		Работают с грамматическими

						и винительного, их падежных вопросов, предлогов и артиклей		явлениями 2х падежей: дательного и винительного, их падежных вопросов, предлогов и артиклей. Выполняют тренировочные упражнения
7	87	Возвратные глаголы.			Грамматическая таблица	Bewundern, sich interessieren für(Akk), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin		Работают по теме, применяя возвратные глаголы. Спрягают глаголы, выполняют описание иллюстрации
8	88	Составление сообщения		Ответы на вопросы	Таблица вопросительных слов	Обучение ответу на поставленный вопрос		Отвечают на вопросы о городе устно и письменно.
9	89	Повторение		Самостоятельная работа		Изученный лексический, грамматический материал		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах. Рассказывают лексику по данной теме.
10	90	Страноведение. Магазины Германии. Покупки. Деньги.			Тексты по теме			Читают, обсуждают прочитанное

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?

15 часов

Предметные результаты

Уметь петь немецкие песни. Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей. Знать лексику по теме «Праздники», «Еда и напитки». Уметь написать меню на немецком языке.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и страны изучаемого языка. Различать основные нравственно-этические понятия. Мотивировать свои действия. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Р: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя

справочную литературу. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом.

II: Уметь вести диалог-расспрос о городе. Уметь пользоваться новым лексическим материалом. Уметь читать приглашение на прощальный вечер, читать небольшие тексты.

1	91	Беседа о городе	Лексика по теме	Устная речь		Подтверждение или опровержение информации о родном городе		Читают сведения о городе. Добавляют информацию.
2	92	Приглашения на прощальный вечер	Приглашение куда-либо	Написание приглашения	Тексты приглашений	Письменное приглашение друга куда-либо		Читают тексты приглашений. Разбирают содержание. Пишут своё приглашение по образцу.
3	93	Завтрак-обед-ужин. Что на столе?			Таблица лексики	das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer		Читают названия продуктов питания. Составляют диалог о любимых продуктах.
4	94	Меню приёмов пищи.	Моё меню	Составление меню		Меню завтрака-обеда-ужина.		Составляют меню приёмов пищи
5	95	Диалог «В гостях»			Аудиокурс	Диалог «В гостях»		Читают диалог. Составляют свой по образцу. Инсценируют.
6	96	Расскажем о себе. Письмо другу	Письмо о себе	Письмо о себе		Рассказ о себе в письменной форме		Обсуждают вопросы рассказа о себе. Составляют план рассказа. Пишут письмо
7	97	Чтение	Чтение текста	Выполнение заданий к тексту	Аудиокурс	Текст «Блюда немецкой кухни»		Слушают, читают текст. Отвечают на вопросы. Находят главную информацию, переводят
8	98	Тренировочные упражнения	Письмо, чтение			Письменные, устные		Выполняют устные и

						упражнения		письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах.
9	99	Подготовка к итоговой контрольной работе				Письменные, устные упражнения		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, обобщая сведения для подготовки к итоговой контрольной работе.
10	100	Контрольная работа (итоговая, 4 четверть)		Лексика, грамматика	Контрольная работа			
11	101	Работа с грамматическими таблицами			Грамматическая таблица	Повторение основных сведений по грамматике: порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, спряжение глаголов в настоящем времени		Работают по грамматическим таблицам с данными темами
12	102	Работа с грамматическими таблицами			Грамматическая таблица	Повторение основных сведений по грамматике: степени сравнения прилагательных, предлоги, повелительная форма глаголов		Работают по грамматическим таблицам с данными темами
13	103	Стихи, песни			Аудиокурс	Пение песен, чтение стихов		Поют песни, читают стихи, работают с их содержанием
14	104	Повторение			Предметные картинки	Изученный лексический, грамматический материал		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах.

15	105	Обобщающее повторение			Предметные картинки	Изученный лексический, грамматический материал		Выполняют устные и письменные тренировочные упражнения, индивидуально и в парах.
----	-----	-----------------------	--	--	---------------------	--	--	--

6 класс

№ п/п	№ в разд еле	Тема учебного занятия	Названия практических творческих работ	Форма контроля	Оснащение урока	Основные понятия и темы	Региональный компонент	Примечание Деят-ть уч-ся
Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs. Здравствуй, школа! (Повторение) 4 часа								
<p>Предметные результаты Знать лексику классного обихода. Знать применение дательного и родительного падежей: предлоги, артикли, вопросительные слова. Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи. Уметь спрягать глаголы в настоящем времени. Уметь воспроизводить основные сведения о Германии. Уметь рассказывать о городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p> <p>УУД</p> <p>Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):</p> <p>К: Повышать мотивацию изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.</p> <p>Р: Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Ставить цели - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>П: Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Ориентироваться в карте страны.</p>								
1	1	Здравствуй школа!			Формулы речевого этикета	Лексика классного обихода. Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.		Работают с учебником, знакомятся с требованиями курса
2	2	Германия		Устная речь	Карта	Вопросительные		Работают с картой

				– понимание и формулирование сказанного	Германии	слова. Основные сведения о Германии		Германии, отвечают на вопросы о Германии. Работают в парах.
3	3	Люди и их профессии				Название профессий. Дательный и винительный падежи Der Lehrer, der Arzt, der Beruf		Вспоминают названия профессий. Отвечают на вопросы «куда?» и «где», применяют винительный и дательный падежи
4	4	В городе	Письмо о городе	Описание города - Письменная и устная речь	Опоры к сообщению о городе	Что мы можем рассказать о городе. Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом повествовательном предложении.		Работают по опорам, составляя сообщение о городе

I. Schulanfang. Ist er überall gleich?
Начало учебного года. Везде ли одинаково?
14 часов

Предметные результаты

Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим событиям», «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года». Иметь грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов. Уметь использовать Perfekt при описании летних каникул. Знать спряжение возвратных глаголов.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. Понимать речь учителя и высказывания одноклассников.

Р: Давать оценку происходящим событиям. Планировать своё речевое поведение. Осуществлять самоконтроль и самооценку. Принимать и сохранять учебную задачу.

П: Уметь читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий. Уметь вести диалог— обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Иметь представление о традициях начала учебного года в Германии, её различных федеральных землях и других странах. Использовать схемы для построения предложений.

5	1	Подготовка к вводной контрольной работе.			Грамматические таблицы	Лексика, грамматика		Выполняют лексические и грамматические упражнения
---	---	--	--	--	------------------------	---------------------	--	---

6	2	Вводная контрольная работа.		Контрольная работа	Бланки контрольной работы			Выполняют контрольную работу
7	3	Начало учебного года в Германии.				Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях Германии		Работают над ошибками контрольной работы. Читают о начале учебного года в Германии, отвечают на вопросы, записывают новую лексику
8	4	Начало учебного года в других странах.			Тексты по теме	Работа с микротекстами.		Работают в группах. Читают тексты, обмениваются информацией.
9	5	Возвратные глаголы			Грамматическая таблица	Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Спряжение возвратных глаголов		Спрягают возвратные глаголы, сравнивают их спряжение со слабыми глаголами. Составляют предложения.
10	6	Чтение по изучаемой теме.		Чтение		Чтение с полным пониманием		Читают текст, тренируются в переводе
11	7	Перфект слабых глаголов – образование.	Грамматическая таблица «перфект»		Грамматическая таблица «перфект»	Образование перфект		Систематизируют знания об образовании перфекта слабых глаголов.
12	8	Перфект слабых глаголов – употребление.				Применение перфект		Применяют перфект в устной и письменной речи.
13	9	Что ты делал летом. Перфект слабых глаголов.		Письмо о лете		Применение перфект		Применяют перфект в устной и письменной речи, составляя сообщение о своих летних каникулах.

14	10	Диалогическая речь. Перфект слабых глаголов.		Диалогическая речь		Диалоги в перфект		Применяют перфект в диалогической речи.
15	11	Новый учебный год. Аудирование.	Аудирование	Аудирование.	Аудиокурс	Аудирование		Выполняют задания по аудированию. Анализируют и оценивают выполнение
16	12	Лексические и грамматические упражнения.			Грамматическая тетрадь	Лексика и грамматика		Выполняют лексические и грамматические упражнения.
17	13	Страноведение. Начало учебного года в Германии.	Страноведческая информация.			Начало учебного года в различных федеральных землях Германии и других странах		Представляют страноведческую информацию. Оценивают, записывают основные сведения.
18	14	Повторение.			Словари	Порядок слов в простом вопросительном и повествовательном предложения. Вопросительные слова		Работают с вопросительными словами. Составляют вопросительные предложения. Формулируют ответы. Работают индивидуально и в группах

II. Draußen ist Blätterfall.

На улице листопад.

17 часов

Предметные результаты

Знать названия времён года, месяцев, природных явлений. Уметь описывать погоду в разные времена года, в т. ч с опорным конспектом. Знать названия фруктов, овощей на немецком языке. Уметь описывать предметы, в т. ч с применением степеней сравнения прилагательных. Знать особые формы образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Использовать словосложение как один из способов словообразования. Уметь составить связное сообщение о своём любимом времени года. Знать образование партиципа 2 сильных глаголов.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Стремиться к доброжелательному и уважительному отношению друг к другу. Понимать речь учителя и одноклассников. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.

Р: Планировать свою деятельность. Удерживать цель деятельности до достижения результата. Оценивать правильность выполнения своих заданий. Применять таблицы,

схемы, модели для получения информации

II: Уметь читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. 4. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. Уметь выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику. Уметь инсценировать диалоги и составлять аналогичные с опорой на образец. Иметь представление о некоторых праздниках Германии (Октоберфест).

19	1	Времена года. Осень.	Опорный конспект для описания погоды в разные времена года.	Лексика, опрос: времена года, месяцы, погодные явления	Предметные таблицы	Названия времён года, месяцев, природных явлений.		Повторяют названия времён года, месяцев, природных явлений. Работают с оформлением опорного конспекта
20	2	На улице листопад. Новая лексика			Аудиокурс Словари	Осень и осенние занятия людей: der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + A), an den Sommer zurückdenken		Работают с новой лексикой, слушают, читают, записывают, узнают в тексте
21	3	Сложные существительные.			Грамматическая таблица	Образование сложных существительных по изучаемой теме		Работают со сложными сущ-ми, составляют их, анализируют, формулируют правило, читают текст
22	4	Фрукты и овощи			Словари	Названия фруктов и овощей в ед и мн числе		Работают в словарях. Работают индивидуально и в группах. Описывают новые предметы
23	5	Степени сравнения прилагательных и наречий.			Грамматическая таблица	Образование степени сравнения прилагательных и наречий.		Формулируют правило, записывают в словарь, тренируются в употреблении
24	6	Тренировочные упражнения.		Сам работа	Грамматические тетради, словари	Повторение грамматических правил		Выполняют лексические и грамматические упражнения

25	7	Осень – чудесное время года	Чтение с полным пониманием		Аудиокурс	Текст об осени, её погоде, занятости людей		Читают текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, дополняют предложения
26	8	Осень – чудесное время года		Лексика, опрос	Презентация Аудиокурс	Информация об осени		Работают с презентацией, читают стихи об осени, поют песню
27	9	Мнения об осени. Аудирование.	Аудирование	Аудирование	Аудиокурс	Различные мнения об осени		Выполняют задания по аудированию, оценивают, работают над ошибками
28	10	«Год». Сказка о временах года.	Чтение	Чтение		Текст о различных временах года.		Работают в группах, отыскивают информацию, представляют её. Работают с текстом и его частями
29	11	Любимое время года.				Чтение информации о различных временах года		Готовятся к проекту о любимом времени года, собирают нужную информацию. Составляют план
30	12	Моё любимое время года.	Проект «Моё любимое время года»	Устная и письменная речь		Сообщения учащихся о своём любимом времени года		Представляют свой проект, оценивают друг друга
31	13	Перфект сильных глаголов.			Грамматическая таблица	Перфект сильных глаголов - образование		Делают вывод на основе имеющихся знаний об образовании партиципа 2 сильных глаголов, сравнивают со слабыми глаголами, работают в грамматических тетрадях
32	14	Перфект сильных глаголов			Грамматическая	Перфект сильных		Употребляют

					я таблица	глаголов употребление	-		перфект (партицип 2 слабых и сильных глаголов) в устной и письменной речи
33	15	Тренировочные упражнения.		Проверочная работа	Словари	Партицип 2 слабых и сильных глаголов			Употребляют перфект (партицип 2 слабых и сильных глаголов) в устной и письменной речи
34	16	Страноведение. Октоберфест.	Страноведческая информация.			Празднование Октоберфеста Германии	в		Представляют страноведческую информацию. Оценивают, записывают основные сведения.
35	17	Повторение		Лексика, опрос		Лексический и грамматический материал темы: опорный конспект, таблица перфект			Составляют мини- сообщения о погоде дня по опорному конспекту. Работают с перфектом.

**III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?
Немецкие школы. Какие они?
15 часов**

Предметные результаты

Знать лексику по теме «Школа»: «Здание школы», «Классная комната». Уметь выражать мнение о своей школе. Уметь рассказывать о своей школе (описание здания, кабинетов, двора). Знать родительный падеж (вопросы, артикли, предлоги).

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Стремиться к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в паре (группе), работая над заданиями, в т ч по проекту. Осознанно строить речевое высказывание. Выражать своё мнение (о школе). Стремиться к толерантному отношению к представителям другой страны и культуры.

Р: Принимать, сохранять и стремиться к достижению учебной задачи. Оценивать свои действия. Контролировать процесс и результат своей деятельности. Оформлять информацию в виде схемы.

П: Интересоваться жизнью другого народа. Находить нужную информацию в тексте. Выбирать наиболее существенную информацию. Уметь выполнять описание с опорой на предметную картинку. Готовить и представлять проект, намечать план работы над ним.

36	1	Школьное здание.			Предметная схема Аудиокурс Словари	Схема школьного здания и лексика по теме.			Работают с новой лексикой. Описывают здание школы. Отвечают на вопросы.
37	2	Моя школа.	Схема школы	Схема		Описание здания			Работают с планом-

						своей школы		схемой. Описывают свою школу, здание и двор
38	3	Типичные немецкие школы.			Тексты Презентация	Информация о различных типах немецких школ		Читают в группах о различных типах немецких школ, обмениваются информацией, делают нужные записи
39	4	Классная комната.			Предметная схема Словари	Оборудование классной комнаты		Отвечают на вопросы, применяют при ответе дательный падеж, описывают классную комнату, фиксируют основную информацию
40	5	Тренировочные упражнения		Лексика, опрос		Лексические и грамматические упражнения		Работают индивидуально и в парах
41	6	Мнения ребят о своих школах			Аудиокурс	Высказывания школьников об их школах		Слушают, читают, переводят мнения школьников о своих школах. Составляют своё мнение о своей школе по речевым клише.
42	7	Школа, о которой мечтают дети.			Таблица	Текст о школах, о которых мечтают дети		Читают текст, делают заметки в виде нужных рисунков по содержанию текста в тетради
43	8	Школа мечты.			Тексты	Тексты о необычных школах, мечтах детей		Читают текст по группам, выписывают нужную лексику и информацию для подготовки к проекту

44	9	Лексико-грамматические упражнения			Грамматические таблицы	Лексические и грамматические упражнения		Работают с лексическими и грамматическими упражнениями по изученному материалу
45	10	Тренировочные упражнения	Лексика, грамматика					Выполняют тренировочные работы
46	11	Аудирование	Аудирование		Аудиокурс	Задания на аудирование по изучаемой теме		Работают с заданиями на аудирование, выполняют само-и взаимопроверку
47	12	Подготовка к проектной работе			Схемы Таблицы Словари	Подготовка к проектной работе «Школа моей мечты»		Выбирают нужную информацию в учебнике для подготовки проекта, составляют план
48	13	Школа моей мечты.	Проект	Проект	Проекты уч-ся	Представление уч-ся проектов «Школа моей мечты»		Представляют проект, индивидуальный или групповой, оценивают, задают вопросы по проекту
49	14	Родительный падеж			Таблица падежей	Употребление родительного падежа		Повторяют сведения об именительном, дательном и винительном падежах. Вносят в таблицу падежей сведения о родительном падеже (артикли, вопросы, предлоги). Работают с родительным падежом в устных и письменных упражнениях.
50	15	Родительный падеж			Таблица падежей	Употребление родительного падежа		Работают с родительным

								падежом в устных и письменных упражнениях.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen.

Чем наши немецкие друзья заняты в школе.

15 часов

Предметные результаты

Знать таблицу падежей, уметь её применять в устной и письменной речи. Знать претеритум слабых и сильных глаголов. Знать основные формы глаголов. Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“. Использовать новую лексику в ответах на вопросы. Узнавать у собеседника, который час.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Развивать взаимодействие при работе в парах, а также осознанное, толерантное отношение друг к другу. Развивать навыки само-и взаимооценивания. Участвовать в групповом обсуждении.

Р: Учиться ставить новые учебные задачи и достигать их. Планировать и регулировать свою деятельность. Извлекать необходимую информацию.

П: Прогнозировать содержание текста по заголовку. Понимать содержание текста. Стремиться к систематизации своих знаний. Оперировать необходимым речевым материалом. Участвовать в инсценировке диалогов. Выполнять рисунок к прочитанному материалу. Уметь задавать вопрос к прочитанному. Восстанавливать деформированный текст.

51	1	Таблица падежей.			Грамматическая таблица	Обобщение сведений о падежах в немецком языке		Работают с таблицей падежей в устной и письменной речи
52	2	Школьные предметы						
53	3	Расписание уроков.	Расписание уроков	Творческая работа		Представление уч-ся своих творческих работ «Расписание уроков»		Представляют творческие работы, оценивают, отвечают на вопросы
54	4	Любимые уроки школьников.			Вопросы к теме Аудиокурс	Чтение диалогов по данной теме		Слушают, читают, инсценируют диалоги по данной теме
55	5	Любимые уроки школьников.			Аудиокурс	Чтение полилога, выбор нужной информации		Слушают, читают полилог, выбирают нужную информацию, заполняют таблицу, решают кроссворд
56	6	Мой любимый урок.		Письменная речь	Вопросы к теме	Составление письменного сообщения на данную тему		Читают вопросы, отвечают на них, проверяют свою деятельность
57	7	Классная комната Йорга.	Рисунок к тексту	Рисунок к		Выполнение рисунка		Читают текст,

				тексту		к прочитанному тексту.		понимают, выполняют рисунок к тексту
58	8	Время. Который час?			Макет часов	Название времени		Работают с макетом часов, называют время, работают в словарях
59	9	Аудирование.	Аудирование		Аудиокурс	Задания на аудирование по изучаемой теме		Слушают задания, выполняют аудирование, само-и взаимопроверку
60	10	Гиги – друг Йорга.				Работа с текстом		Читают текст, отвечают на вопросы, формулируют свои вопросы к тексту. Повторяют временные формы презенса и перфекта.
61	11	Претеритум слабых глаголов.			Таблица, грамматическая тетрадь	Претеритум слабых глаголов		Формулируют правило, работают в грамматической тетради, читают текст, находят претеритум слабых глаголов, тренируются в устной и письменной речи
62	12	Претеритум сильных глаголов.			Таблица, грамматическая тетрадь	Претеритум сильных глаголов		Формулируют правило, работают в грамматической тетради, читают текст, находят претеритум сильных глаголов, тренируются в устной и письменной речи
63	13	Таблица основных форм глаголов.			Таблица Аудиокурс	Три основные формы глаголов		Работают со стихотворением

								«Поэтические глаголы», с таблицей 3х основных форм глаголов
64	14	Основные формы глаголов.	Таблица		Таблица Словари	Три основные формы глаголов		Строят предложения в различных временных формах
65	15	Сказка «Золушка»		Чтение	Текст сказки Аудиокурс	Чтение сказки «Золушка» в претеритум		Слушают, читают сказку, отыскивают претеритум глаголов, переводят, самостоятельно работают с 3 частью сказки

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?
День нашей жизни. Какой он?
15 часов

Предметные результаты

Знать спряжение возвратных глаголов. Уметь рассказать о своём распорядке дня. Иметь представление о склонениях имён существительных. Уметь переводить текст со знакомым лексическим материалом.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Сотрудничать в процессе учебной деятельности. Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Инсценировать диалоги, вести беседу в парах.

Р: Систематизировать знания в виде схем и таблиц. Уметь мотивированно организовать свою деятельность. Развивать самонаблюдение, самоконтроль. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

П: Уметь выразительно читать. Уметь приманить грамматическое правило. Интересоваться жизнью сверстников в стране изучаемого языка. Уметь использовать в работе справочные материалы (словари, грамматические таблицы). Воспринимать текст на слух.

66	1	Повторение	Сам работа	Сам работа		Работа с текстом		Читают текст, работают с перфектом и претеритумом
67	2	Утро дня. Возвратные глаголы.			Аудиокурс	Новая лексика по теме «Распорядок утром»		Слушают, записывают новую лексику, работают с возвратными глаголами в устной и письменной речи
68	3	Моё утро.	Сообщение	Сообщение		Составление		Составляют

						сообщения «Моё утро»		сообщение «Моё утро»
69	4	Утро Дирка.	Сам работа	Сам работа Устная речь		Работа с текстом «Распорядок дня Дирка»		Самостоятельно читают текст, определяют временные формы частей
70	5	Распорядок дня Эльки.		Чтение	Аудиокурс	Работа с текстом «Распорядок дня Эльки»		Работают с новой лексикой, читают текст, слушают, коллективно переводят, отвечают на вопросы
71	6	Распорядок дня Штефи.		Чтение		Работа с текстом «Распорядок дня Штефи»		Читают текст, переводят, составляют свои вопросы к тексту
72	7	Мой распорядок дня	Творческая работа	Письмо		Написание о своём распорядке дня по речевым клише		Пишут письмо о своём распорядке дня
73	8	Аудирование		Аудирование	Аудиокурс	Работа с заданиями аудиокурса по изучаемой теме		Выполняют задания по аудированию, оценивают
74	9	Лексико-грамматические упражнения			Словари Грамматические тетради	Работа с лексико-грамматическими заданиями		Работают с лексико-грамматическими заданиями индивидуально и в группах
75	10	Тренировочные упражнения	Лексика, грамматика					Выполняют тренировочные работы
76	11	Тренировочные упражнения			Грамматические таблицы	Работа над ошибками контрольной работы		Работают с лексико-грамматическими заданиями индивидуально и в группах
77	12	Склонения существительных			Грамматическая таблица	Работа с таблицей склонения существительных		Работают с таблицей склонения существительных
78	13	Друзья животных.	Перевод			Перевод текста		Переводят текст

79	14	Страноведение. Хобби немецких школьников.		Страноведческий материал	Презентация	Представление страноведческого материала		Представляют материал по теме страноведения
80	15	Повторение	Выразительное чтение	Аудиокурс		Выразительное чтение. Повторение лексико-грамматического материала		Выразительно с помощью аудиокурса читают стихотворения. Работают с лексико-грамматическим материалом

**VI. Klassenfahrten durch Deutschland.
Классная поездка в Германию.
15 часов**

Предметные результаты

Знать названия достопримечательностей Берлина. Уметь рассказать о Берлине. Знать названия крупных немецких городов, их основные достопримечательности. Уметь применять дателный и винительный падеж в устной и письменной речи. Знать названия продуктов. Уметь писать меню на день.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Уметь слушать собеседника, стараться принимать иное мнение, вести диалог. Стремиться к уважительному отношению к партнёрам по общению. Проявлять инициативу в поиске и сборе нужной информации. Обмениваться информацией в группе. Решать коммуникативные задачи: расспрос, предложение, описание.

Р: Объективно оценивать свою деятельность по известным критериям. Контролировать свою деятельность, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.

П: Уметь работать с картой. Находить нужную информацию в тексте учебника и дополнительных источниках. Составлять предложения по опорам, по отдельным элементам. Проявлять творческую активность. Оформлять нужную информацию в различных стилях: письмо, проект, творческая работа.

81	1	Что мы знаем о Германии.		Устная речь	Карта Германии	Активизация знаний о стране изучаемого языка.		Работают с картой Германии. Записывают основную информацию.
82	2	Путешествие в Берлин.			Презентация Словари	Виртуальное путешествие по Берлину.		Работают с презентацией, текстом учебника. Читают об основных достопримечательностях Берлина. Делают записи в словари.
83	3	Достопримечательности Берлина.	Проект		Проекты уч-ся	Информирование о достопримечательностях Берлина		Представляют информацию для проекта «Достопримечательн

								ости Берлина», делают записи
84	4	Что я знаю о Берлине		Письмо	Речевые клише Аудиокурс	Составление сообщения о Берлине		Слушают текст. Читают речевые клише. Составляют сообщение о Берлине.
85	5	Тренировочные упражнения.		Устная речь		Сообщение о Берлине. Лексико- грамматические упражнения		Сообщают о Берлине. Выполняют лексико- грамматические упражнения
86	6	Франкфурт-на-Майне – город Гёте.			Презентация Аудиокурс	Знакомство с Франкфуртом-на- Майне.		Слушают, читают текст с извлечением нужной информации
87	7	Бремен и его достопримечательности.			Презентация Аудиокурс	Знакомство с Бременом.		Слушают, читают текст с извлечением нужной информации
88	8	Гамбург – город на Эльбе.			Презентация Аудиокурс	Знакомство с Гамбургом.		Слушают, читают текст с извлечением нужной информации
89	9	Замечательные города Германии.	Проект		Проекты уч-ся	Информирование о различных городах Германии.		Представляют информацию для проекта «Города Германии», делают записи
90	10	На чём можно путешествовать.			Грамматическа я таблица	Выбор транспорта для путешествия. Предлоги с дательным падежом		Работают с дательным падежом: вопросы, предлоги, артикли
91	11	Куда мы едем с классом.			Грамматическа я таблица	Предлоги с винительным падежом		Работают с винительным падежом: вопросы, предлоги, артикли
92	12	Где мы были и что делали в поездке.			Грамматическа я таблица	Перфект с глаголами движения		Повторяют образование перфект. Работают с глаголами движения в перфект.
93	13	Тренировочные упражнения.		Сам работа		Закрепление		Пишут

						грамматического материала		самостоятельную работу. Выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения индивидуально и в парах
94	14	Время приёма пищи.	Творческая работа – «Меню дня»		Предметные таблицы	Названия продуктов и времени приёмов пищи		Вспоминают названия продуктов, фруктов, овощей, напитков. Работают в словарях. Записывают названия времени приёмов пищи. Составляют меню на день.
95	15	Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудиокурс	Выполнений заданий по аудированию		Выполняют задания по аудированию. Оцениваю. Работают над ошибками

VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball!
В конце учебного года – весёлый маскарад!
10 часов

Предметные результаты

Знать названия предметов одежды. Уметь описать одежду свою и другого человека или персонажа. Знать имена немецких авторов сказок и названия сказок. Знать названия видов литературного чтения. Уметь читать текст сказки с опорой на иллюстрации, ключевые слова. Знать и уметь применять основные грамматические правила: порядок слов в простом повествовательном предложении; порядок слов в вопросительном предложении; форму перфект, форму претеритум; падежи.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Уметь конструктивно взаимодействовать в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Проявлять инициативу в поиске и сборе нужной информации. Участвовать в распределении ролей, обсуждении групповых заданий.

Р: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно. Оценивать правильность выполнения своих заданий и заданий одноклассников по известным критериям. Уметь ставить для себя новые учебные задачи, планировать их достижение.

П: Уметь находить нужную информацию в различных источниках. Стремиться к систематизации своих знаний.

96	1	Добро пожаловать на карнавал!			Аудиокурс	Чтение объявлений с полным пониманием		Читают объявления – приглашения на карнавал. Вспоминают
----	---	-------------------------------	--	--	-----------	---------------------------------------	--	---

								названия персонажей немецких сказок.
97	2	Наша одежда.			Предметные таблицы Аудиокурс	Лексика «Одежда»		Работают с новой лексикой. Описывают одежду сказочных персонажей и свою.
98	3	Одежда сказочных героев.		Опрос лексики	Предметные таблицы Аудиокурс	Лексика «Одежда»		Работают с новой лексикой. Описывают одежду сказочных персонажей и свою.
99	4	Что мы читаем.				Виды чтения. Любимые книги		Читают полилог по ролям.
100	5	Немецкие сказки и их авторы.	Проект		Проекты уч-ся	Проект «Немецкие сказки»		Представляют информацию для проекта, оценивают, делают записи.
101	6	Подготовка к контрольной работе.			Грамматические таблицы Словари	Выполнение лексико-грамматических заданий		Выполняют лексико-грамматические упражнения, оценивают, работают над ошибками
102	7	Итоговая контрольная работа.		Контрольная работа		Выполнение контрольной работы		Выполняют контрольную работу
103	8	Тренировочные упражнения.			Грамматические таблицы Словари	Работа над ошибками контрольной работы		Работают над ошибками контрольной работы. Анализируют. Выполняют тренировочные упражнения.
104	9	Мы играем и поём.		Выразительное чтение	Аудиокурс Видео	Работа с детскими немецкими песнями		Работают с текстами понравившихся песен, читают, переводят, исполняют
105	10	Повторение.			Видео	Просмотр сюжета о жизни немецких сверстников		Смотрят видео. Задают вопросы к увиденному,

								применя основные грамматические правила: порядок слов, временные формы, падежи. Оценивают ответы уч-ся
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 класс

№ п/п	№ в разделе	Тема учебного занятия	Названия практических творческих работ	Форма контроля	Оснащение урока	Основные понятия и темы	Региональный компонент	Примечание Деят-ть уч-ся
Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs) После летних каникул (Небольшой курс повторения) 10 часов								
<p>Предметные результаты Кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы». Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выписывать предложения из текста с обратным порядком слов в презенс. Воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку. Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию из прочитанного. Писать письмо другу по переписке о своих летних каникулах. Составлять предложения в устной и письменной речи в перфект и претеритум. Формулировать грамматическое правило и применять его. Готовить и представлять проект.</p> <p>УУД</p> <p>Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):</p> <p>К: Повышать мотивацию изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.</p> <p>Р: Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Ставить цели - целенаправленно как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Использовать дополнительные источники (словарь, справочник, интернет) для решения учебной задачи.</p> <p>П: Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу в прямом и обратном порядке. Ориентироваться в карте страны и мира. Работать со словарём. Извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов.</p>								
1	1	Введение. После летних каникул.		Диалогическая речь.	Грамматические таблицы: порядок слов в предложении в презенс	Лексика о лете. Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная		Повторяют лексику о лете. Тренируются в употреблении порядка слов в предложении в настоящем времени

						конструкция		
2	2	Погода летом и осенью	Ассоциогаммы «Погода летом и осенью»		Тематические таблицы	Лексика по темам «Погода летом», «Погода осенью»		Описывают погоду в данные времена года. Работают в тетрадах с тренировочными упражнениями. Составляют ассоциогаммы.
3	3	Германия			Карта Германии Презентация	Лексика по теме «Карта Германии»		Беседуют о Германии. Отвечают на вопросы. Смотрят презентацию
4	4	Где говорят по-немецки			Аудиокурс	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus!, sich erholen,		Читают текст с помощью аудиокурса. Заполняют таблицу по прочитанному тексту.
5	5	Подготовка к вводной контрольной работе			Материалы для подготовки к контрольной работе			Выполняют тренировочные упражнения по чтению и письму
6	6	Вводная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Материалы контрольной работы			Выполняют контрольную работу
7	7	Лето закончилось!	Сообщение «Мои летние каникулы»	Монологическая речь	Грамматические таблицы: перфект	Лексика о лете. Перфект		Учатся составлять связное сообщение о летних каникулах в перфект
8	8	Каникулы немецких школьников		Грамматика : претеритум	Грамматические таблицы: претеритум Аудиокурс	Лексика о лете. Претеритум		Читают письма немецких школьников о лете. Работают с претеритумом
9	9	Тренировочные упражнения		Опрос сильных глаголов в перфект и претеритум		Формы сильных глаголов в перфект и претеритум		Работают в грамматических тетрадах
10	10	Мои летние каникулы	Творческая	Устная и		Сообщение о летних		Готовятся к

			работа «Мои летние каникулы»	письменная речь		каникулах		выполнению проекта и сообщению о своих летних каникулах
I. Was nennen wir unsere Heimat. Что мы называем нашей Родиной. 16 часов								
Предметные результаты Составлять ассоциограмму «Родина – die Heimat». Рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала (Швейцарии, Австрии). Делать краткое сообщение по теме «Моя Родина-это...». Употреблять в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/bitten ... zu + Infinitiv». Делить текст на части и подбирать к ним заголовки.								
УУД Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные): К: Выразить своё согласие /несогласие. Формулировать основную мысль текста. Делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение. Р: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно. Оценивать правильность выполнения своих заданий и заданий одноклассников по известным критериям. Уметь ставить для себя новые учебные задачи, планировать их достижение. Контролировать и оценивать свою деятельность. П: Ориентироваться в карте страны. Читать текст с общим охватом содержания. Выделять главную мысль. Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. Понимать на слух сообщения детей об их Родине. Находить взаимосвязи и давать им определения.								
11	1	Что мы называем Родиной			Аудиокурс Лексическая таблица	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding		Работают с новой лексикой по новой теме в устных и письменных упражнениях
12	2	Родина для каждого своя		Опрос лексики	Аудиокурс	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen		Читают микротексты Составляют мини-сообщения, свои мнения
13	3	Карта моей страны			Карта России	Die Landesgrenzen, die Wohnung, die Selbstständigkeit, die Glaube, die Ausländerfeindlichkeit, reich		Работают с картой страны. Отвечают на вопросы. Составляют диалоги
14	4	Родина- мой дом	Выразительное чтение «Я люблю свою Родину»	Опрос лексики		Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer		Повторяют существительные в единственном и множественном числе. Работают с песней. Беседуют по теме

15	5	Тренировочные упражнения				Лексика по по теме «Родина»		Работают в грамматических тетрадях по изучаемой теме.
16	6	Австрия			Аудиокурс Карта Австрии	Местоположение, состав, города страны, столица, реки, знаменитые люди		Читают о стране, выбирают нужную информацию, заполняют таблицу
17	7	Швейцария		Техника чтения	Аудиокурс Карта Швейцарии	Местоположение, состав, города страны, столица, реки, знаменитые люди		Читают о стране, выбирают нужную информацию, заполняют таблицу
18	8	Страноведение. Достопримечательности Австрии и Швейцарии.	Проект «Достопримечательности Австрии и Швейцарии»		Проекты уч-ся	Освещение достопримечательностей стран		Представляют свои проекты
19	9	Учимся давать совет			Грамматическая таблица	Обучение выражению совета		Работают с новым речевым образцом в устных и письменных упражнениях
20	10	Тренировочные упражнения				Материал на закрепление изученного в этой теме		Работают в грамматических тетрадях по изучаемой теме.
21	11	Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудиокурс	Текст по изучаемой теме		Слушают текст, работают с заданиям аудирования
22	12	Склонение прилагательных			Грамматическая таблица	Слабое, сильное и смешанное склонения прилагательных		Работают с грамматическим материалом
23	13	Склонение прилагательных			Грамматическая таблица	Слабое, сильное и смешанное склонения прилагательных		Работают с грамматическим материалом
24	14	Работа с текстом		Понимание прочитанно		Чтение текстов по теме «Моя Родина»		Читают тексты, работают с

				го				заданиями к текстам
25	15	Моя Родина-это...	Творческая работа «Моя Родина»	Устная и письменная речь	Творческие работы уч-ся	Сообщения учащихся о Родине		Представляют свои сообщения
26	16	Лексико-грамматические упражнения			Бланки упражнений для уч-ся	Выполнение итоговых лексико-грамматических упражнений по данной теме		Выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения

II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.

Облик города – визитная карточка страны.

16 часов

Предметные результаты

Читать текст с полным пониманием с использованием словаря; слушать и понимать рассказы своих одноклассников по теме «Москва». Употреблять в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet». Описывать города, используя сложносочиненные предложения. Кратко высказываться по теме «Мой город». Понимать на слух информацию о Берлине. Делать сообщение о Москве.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию. Употреблять в речи новые лексические единицы. Понимать в целом на слух рассказ-загадку о городе и пытаться отгадать, что это за город.

Р: Объективно оценивать свою деятельность по известным критериям. Контролировать свою деятельность, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Быть готовым и способным противостоять трудностям и помехам для достижения учебной цели.

П: Понимать текст на слух в целом о немецком городе Дрездене. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст. Читать текст с полным пониманием прочитанного. Делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу. Выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль.

Описывать достопримечательности своего города. Находить в тексте информацию о городах Золотого кольца. Беседовать по теме «Мой город».

27	1	Город. Каким он может быть			Тематическая таблица Аудиокурс	Повторение известной лексики и знакомство с новой		Работают с новой лексикой, текстом песни, составляют ассоциогаммы
28	2	Из истории Москвы	Выразительное чтение «Приходит в город день»			kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn		Работают с тестами об истории Москвы, находят лексические эквиваленты
29	3	Достопримечательности Москвы		Техника чтения	Фильм (презентация)	wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die		Знакомятся с названиями достопримечательностей Москвы

						Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln,		
30	4	Сердце Москвы			Фильм (презентация)	Знакомство с Московским Кремлём		Знакомятся с достопримечательностями Кремля
31	5	Москва-столица России		Опрос лексики	Фильм (презентация)	Подготовка к сообщению о Москве		Выполняют тренировочные упражнения индивидуально и в парах
32	6	Повторение	Сообщение «Москва-столица нашей страны»	Опрос темы		Сообщения учащихся о Москве		Рассказывают о Москве
33	7	Золотое кольцо России				Знакомство с городами Золотого кольца России Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D)		Читают о городах Золотого кольца России в микрогруппах, передают содержание
34	8	Санкт-Петербург и его достопримечательности			Фильм (презентация)	Чтение о достопримечательностях Санкт-Петербурга		Читают текст, работают с ним, выписывают достопримечательности
35	9	Города Германии, Австрии, Швейцарии			Аудиокурс	Чтение о некоторых городах Германии, Австрии, Швейцарии		Читают о городах по группам, передают содержание
36	10	Тренировочные упражнения				Материал на закрепление изученного в этой теме		Работают в грамматических тетрадах по изучаемой теме.
37	11	Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудиокурс	Текст по изучаемой теме		Слушают текст, работают с заданиям аудирования
38	12	Неопределённо-личное местоимение man.			Грамматическая таблица	Местоимение и применение его в речи		Знакомятся с неопределённо-личным местоимением,

								работают с тренировочными упражнениями в грамматических тетрадах
39	13	Простые и сложные предложения			Грамматическая таблица	Систематизация предложений по видам: простые и сложные		Работают со схемой предложений, выполняют упражнения в устной и письменной речи
40	14	Сложносочинённое предложение			Грамматическая таблица	Знакомство со сложносочинённым предложением		Знакомятся со ССП, союзами, сочными словами, выполняют тренировочные упражнения
41	15	Подготовка к контрольной работе за полугодие			Материалы для подготовки к контрольной работе			Выполняют тренировочные упражнения по грамматике, чтению и письму
42	16	Контрольная работа за полугодие	Контрольная работа	Контрольная работа	Материалы контрольной работы			Выполняют контрольную работу

III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Die Verkehrsmittel.

Жизнь в современном большом городе. Транспорт.

16 часов

Предметные результаты

Описывать транспорт в немецком и своем городе. Разыгрывать мини-диалоги «Ориентировка в городе». Писать о своем путешествии. Спрягать модальные глаголы с *map* и знать их перевод на русский язык. Употреблять в речи модальные глаголы с *map*, придаточные дополнительные предложения.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Воспринимать на слух аутентичный текст, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь. Высказываются по прочитанному материалу. Составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме. Выразительно читать диалоги по ролям. Выражать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Р: Систематизировать знания в виде схем и таблиц. Уметь мотивированно организовать свою деятельность. Развивать самонаблюдение, самоконтроль. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

П: Вести расспрос о дороге в незнакомом городе. Знать правила дорожного движения.

43	1	Движение в современном городе.			Предметные таблицы	die Haltestelle, halten an D., warten auf		Знакомятся с новой лексикой.
----	---	--------------------------------	--	--	--------------------	---	--	------------------------------

					Аудиокурс	Akk., einsteigen, aussteigen		Употребляют в речи новые лексические единицы
44	2	Виды транспорта	Ассоциограмма «Движение в городе»		Предметные таблицы Аудиокурс	das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi		Знакомятся с новой лексикой. Употребляют в речи новые лексические единицы. Работают со словарём. Составляют ассоциогаммы
45	3	Движение транспорта				regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro,		
46	4	Как спросить дорогу	Диалог «Как мне пройти...?»	Опрос лексики	Аудиокурс	Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen		Ведут диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.
47	5	Из истории автомобиля		Техника чтения	Аудиокурс	träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern		Читают текст с полным пониманием прочитанного. Выписывают из текста ключевые слова и основную мысль.
48	6	Дорожные знаки	Схема: Дорожные знаки и правила дорожного движения		Предметные таблицы Аудиокурс	Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht		Используют Неопределённо-личное местоимение man с модальными глаголами в описании дорожных знаков
49	7	Модальные глаголы	Грамматическая таблица		Грамматическая таблица	Модальные глаголы, их спряжение и		Систематизируют модальные глаголы.

			«Модальные глаголы»			употребление с неопределённо-личным местоимением		Используют Неопределённо-личное местоимение man с модальными глаголами
50	8	Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудиокурс	Текст по изучаемой теме		Слушают текст, работают с заданиям аудирования
51	9	Первая молодёжная улица Берлина	Перевод текста «Первая молодёжная улица Берлина»	Перевод текста		Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt Partizip II, пассивные конструкции.		Читают текст с пониманием основного содержания, выполняют его перевод на русский язык
52	10	Путь Улли в школу	План к тексту «Путь Улли в школу»	Пересказ текста		Лексика по изучаемой теме		Читают текст с пониманием основного содержания, выбирают главные факты из текста, составляют к нему план для пересказа
53	11	Придаточные дополнительные предложения			Грамматическая таблица	Подчинительные союзы ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении		Различают сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строят высказывание, используя придаточное дополнительное предложение.
54	12	Тренировочные упражнения				Материал на закрепление изученного в этой теме		Работают в грамматических тетрадях по изучаемой теме.
55	13	Тренировочные упражнения	Сам работа	Сам работа		Материал на закрепление изученного в этой теме		Работают в грамматических тетрадях по изучаемой теме.

56	14	Улица моего города	Письмо «Улица моего города»	Письмо по теме		Лексический и грамматический материал темы		Пишут личное письмо об улице, транспорте города, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
57	15	Берлинское метро и автомобиль будущего.	Страноведение «Берлинское метро и автомобиль будущего»	Страноведческий материал	Презентация	Представление страноведческого материала		Представляют материал по теме страноведения
58	16	Лексико-грамматические упражнения			Бланки упражнений для уч-ся	Выполнение итоговых лексико-грамматических упражнений по данной теме		Выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

В деревне есть также много интересного.

16 часов

Предметные результаты

Делать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы». Высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь». Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Составлять по тексту письменный распорядок дня Андреаса. Употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной и письменной речи. Письменно сравнивать («Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки»). Беседовать по темам «Домашние животные», «Домашняя птица», «Работа в деревне».

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Кратко высказываться на основе прочитанного. Вести диалог-расспрос по теме урока. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Р: Учиться ставить новые учебные задачи и достигать их. Планировать и регулировать свою деятельность. Извлекать необходимую информацию.

П: Читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями. Воспринимать на слух небольшие тексты о животных. Воспринимать на слух монологическое высказывание «Auf dem Lande» («В деревне»).

59	1	Жизнь в селе имеет свои прелести.	Выразительное чтение «Я мечтаю»	Выразительное чтение	Аудиокурс	Лексика по теме «Природа сельской местности»		Работают со стихотворением и новой лексикой, в словарях, устных и письменных упражнениях
----	---	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------	--	--	--

60	2	Домашние животные и птицы			Предметные таблицы Аудиокурс	Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff, Ед и мн число суц		Распознают и употребляют в устной и письменной речи новые лексические единицы.
61	3	Работы в селе	Опрос лексики	Опрос лексики	Предметные таблицы Аудиокурс	Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen		Кратко высказываются о фактах и событиях, используя тип речи – описание.
62	4	Всё под одной крышей	Работа с текстом «Всё под одной крышей»	Техника чтения		Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall		Читают текст с полным пониманием прочитанного, проводят информационно-смысловый анализ текста, находят эквиваленты
63	5	Чудесная жизнь в селе	Работа с текстом «Чудесная жизнь в селе»	Техника чтения		Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen		Читают текст с полным пониманием прочитанного, проводят информационно-смысловый анализ текста, составляют план
64	6	Посещение конезавода	Перевод текста «Посещение конезавода»	Перевод текста		Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid		Читают текст с пониманием основного содержания, выполняют его перевод на русский язык
65	7	Жизнь в селе и в городе: преимущества и недостатки	Тематическая таблица «Жизнь в селе и в городе»	Составление таблицы	Аудиокурс	Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof		Читают высказывания школьников о жизни в городе и деревне.

								Выражают собственное мнение. Составляют тематическую таблицу
66	8	Знаменитые деревни России: Хохлома, Гжель, Палех			Презентация	Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz		Работают в группах. Представляют основную информацию из текстов по данному плану
67	9	Мечты. Будущее время			Грамматическая таблица	Будущее время Futurum		Знакомятся с образованием будущего времени в немецком языке. Применяют в устных и письменных упражнениях
68	10	Придаточные предложения причины	Грамматическая таблица «Виды придаточных предложений»		Грамматическая таблица	Weil, da СПП с придаточным предложением причины		Строят свое высказывание с использованием придаточного причины; знают порядок слов в СПП. Работают в грамматических тетрадях с таблицей
69	11	Тренировочные упражнения		Сам работа		Материал на закрепление изученного в этой теме		Работают в грамматических тетрадях по изучаемой теме.
70	12	Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудиокурс	Текст по изучаемой теме		Слушают текст, работают с заданиям аудирования
71	13	Праздник урожая в Германии	Страноведение «Праздник урожая в Германии»	Страноведческий материал	Презентация	Представление страноведческого материала		Представляют материал по теме страноведения
72	14	Чтение: жизнь в деревне и городе			Тексты по теме урока	Материал по теме урока. Подготовка к		Читают о жизни в городе и деревне.

						сообщению		Выписывают необходимую информацию по плану. Выражают собственное мнение
73	15	Тренировочные упражнения	Сообщение	Монологическая речь		Материал на закрепление изученного в этой теме		Работают в грамматических тетрадах по изучаемой теме. Делают сообщение по теме «Жизнь в городе или деревне: где лучше»
74	16	Лексико-грамматические упражнения			Бланки упражнений для уч-ся	Выполнение итоговых лексико-грамматических упражнений по данной теме		Выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения

V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.

Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.

14 часов

Предметные результаты

Давать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?» Заполнять таблицу «Что на планете Земля в опасности и почему?» Определять тип придаточных предложений. Рассказывать об участии людей в защите окружающей среды. Читают текст про себя о защите окружающей среды и выделять ключевые слова.

УУД

Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):

К: Высказываются на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его;

Р: Обмениваться информацией в группе. Соотносить слова с иллюстрациями. Отвечать на поставленный вопрос, используя материал учебника. Характеризовать качества, признаки объекта. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

П: Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Воспринимать на слух текст, выбирать главные факты.

75	1	Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Ассоциограмма «Природа»		Аудиокурс	in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima		Распознают и употребляют в речи новые лексические единицы. Составляют ассоциограмму «Die Natur». Работают со словарём
----	---	---	-------------------------	--	-----------	---	--	---

76	2	Лес в опасности!			Аудиокурс	vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben		Работают с новой лексикой в устных и письменных упражнениях. Формулируют высказывания о значении и пользе леса в жизни человека
77	3	Загрязнение воздуха и воды.			Аудиокурс	die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser		Работают с текстом: слушают, читают, отвечают на вопросы, составляют свои вопросы к тексту, работают в парах
78	4	Кислотные дожди и озоновые дыры.		Опрос лексики	Аудиокурс	der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht		Читают текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражают своё собственное отношение к прочитанному. Выписывают из текста ключевые слова и основную мысль.
79	5	Наша экологическая система.	Ассоциграмма «Экосистема Земли»		Презентация	giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern,		Кратко высказываются о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. Составляют тематическую ассоциогамму
80	6	Сортировка мусора				der Müll, der Becher,		Читают текст с

						die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse		полным пониманием прочитанного. Выписывают из текста ключевые слова и основную мысль.
81	7	Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудиокурс	Текст по изучаемой теме		Слушают текст, работают с заданиям аудирования
82	8	Систематизация простых предложений, ССП и СПП.			Грамматическая таблица	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными.		Читают, переводят, определяют тип предложения
83	9	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	Работа с текстом «Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды»	Техника чтения	Аудиокурс	Работа с текстами по теме урока		Слушают, читают тексты. Работают в группах. Выбирают главное в прочитанном. Представляют вслух содержание тестов
84	10	Наш вклад в защиту окружающей среды	Сообщение	Монологическая речь		Сообщение по теме урока		Готовят сообщение по теме урока
85	11	Проект «Защитим планету Земля»	Проект «Защитим планету Земля»		Проекты уч-ся	Освещение темы проекта		Представляют свои проекты
86	12	Национальные парки	Страноведение	Страноведческий материал	Презентация	Представление страноведческого материала		Представляют материал по теме страноведения
87	13	Тренировочные упражнения				Материал на закрепление изученного в этой теме		Работают в грамматических тетрадях по изучаемой теме.
88	14	Лексико-грамматические упражнения			Бланки упражнений для уч-ся	Выполнение итоговых лексико-грамматических упражнений по данной теме		Выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения

VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.

В здоровом теле – здоровый дух.

17 часов

Предметные результаты

Высказываться о роли спорта в жизни. Вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Писать об известном спортсмене. Систематизировать типы придаточных предложений. Систематизировать временные формы предложений в Актив.

УУД**Метапредметные (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные):**

К: Обмениваются информацией по прочитанному тексту. Выразить собственное мнение, обмениваться информацией. Расспрашивать своего собеседника о его отношении к спорту.

Р: Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков. Группировать и классифицировать по разным основаниям. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Готовить и представлять проект. Писать письмо (сообщение) по образцу. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

П: Читать текст с общим пониманием содержания. Искать нужную информацию в тексте по запросу.

89	1	В здоровом теле – здоровый дух			Аудиокурс Презентация	Im gesunden Körper- gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen		Распознают и употребляют в речи новые лексические единицы, работают со словарём
90	2	Режим дня.	Творческая работа Режим дня	Письмо Режим дня		Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.		Общаются по теме «Мой режим дня», повторяют лексику, составляют режим дня
91	3	Футбол. Летние виды спорта.			Презентация	Чтение, говорение по теме «Летние виды спорта»		Читают текст, отвечают на вопросы, работают в парах
92	4	Хоккей. Зимние виды спорта.			Презентация	Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen, Говорение по теме «Зимние виды спорта»		Читают текст, отвечают на вопросы, работают в парах
93	5	История Олимпийских игр	Работа с текстом «История Олимпийских игр»	Техника чтения		die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische		Выполняют перевод текста

						Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis		
94	6	Двойная победа			Аудиокурс	ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen		Работают с текстом: слушают, читают, отыскивают эквиваленты, выбирают главное, составляют вопросы к тексту
95	7	Тренировочные упражнения				Материал на закрепление изученного в этой теме		Работают в грамматических тетрадах по изучаемой теме.
96	8	Для чего нужно заниматься спортом	Ассоциограмма «Спорт в нашей жизни»			... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg		Кратко высказываются о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben», готовятся к проектной работе «Спорт в моей жизни»
97	9	Выдающиеся спортсмены	Говорение «Выдающиеся спортсмены»	Монологическая речь		Сообщение о выдающемся спортсмене России или Германии		Ищут нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа
98	10	Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудиокурс	Текст по изучаемой теме		Слушают текст, работают с заданиям аудирования
99	11	Подготовка к итоговой контрольной работе			Материалы на подготовку к контрольной работе	Подготовка к итоговой контрольной работе		Выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения

100	12	Итоговая контрольная работа за 7 класс	Контрольная работа	Контрольная работа	Материалы контрольной работы			Выполняют контрольную работу
101	13	Тренировочные упражнения				Материал на закрепление изученного в этой теме		Работают в грамматических тетрадах по изучаемой теме.
102	14	Спорт в моей жизни	Проект «Спорт в моей жизни»	Проект	Проекты уч-ся	Представление проекта по данной теме		Представляют проект по данной теме, оценивают
103	15	Здоровое питание школьников	Творческая работа	Творческая работа		Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen		Читают с общим пониманием текста, отвечают на вопросы по теме. Выражают собственное мнение по вопросу здорового питания школьников. Выполняют творческую работу «Меню на день»
104	16	Систематизация изученного грамматического материала			Грамматические таблицы	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze		Повторяют склонение артиклей, существительных; управление глаголов, виды предложений: СПП и ССП
105	17	Повторение				Лексика по теме		Работают со словарем, с монологической и диалогической речью

8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата	
			Лексика	Грамматика				план	факт
I Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом! (25 часов)									
1-2.	Воспоминания о летних каникулах.	Вводные уроки	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ьbernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Preteritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока	Упр.5 стр.8		
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	Урок закрепления лексики и грамматики	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Preteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	Упр.14 стр.12		
4.	Мои летние каникулы	Урок изучения нового материала	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу	Упр.16 стр.14		

5.	Наши летние впечатления	Урок мини-проект	Wdhlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfhrer, ausdrcken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект,	Защита проекта	Упр.1 стр.15		
6.	Молодежные туристические базы	Урок развития чтения	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием	Контроль чтения текста с полным пониманием	Упр.6 стр.20		
7.	Отдых на кемпинге	Информационно-обучающий урок	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drcken, reden = sprechen, aufhdren, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	Упр.12 стр.22		
8.	Летние шутки	Урок развития навыков аудирования	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trbe, gelegentlich, Regen -Sprghregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Контроль навыков аудирования	Упр.15 стр.25		
9-10.	Прошедшее время	Урок практикум по грамматике	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Prdteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматические задания	Упр.3 стр.29		

11-12.	Предпрошедшее время	Урок практикум по грамматике	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала	Упр.9 стр.33		
13-14.	Придаточные предложения времени и	Урок практикум по грамматике	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике	Упр.7 стр.32 Упр.10 стр.36		
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	Урок развития речи	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Диалогическая речь	Упр.1 2 стр.37		
16.	Каникулы позади	Урок закрепления	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах.		Упр.15 стр.41		
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	Информационно-обобщающий урок	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала	Упр.2 стр.42		
18-19.	Творчество Гейне «Лорелея»	Урок-конференция	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister-schmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)	Упр.12 стр.47		

20-21.	Домашнее чтение	Урок развития навыков чтения	Развитие навыков чтения и перевода		Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль техники чтения, перевода	Упр.2 стр.52		
22	Повторение изученного	Урок повторения	Повторить изученное				Готовиться к контрольной		
23.	Контрольная работа по теме	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки			Контроль ЗУНов	Работа с текстом		
24.	Аудирование	Урок развития	Проверить навыки аудирования			Контроль аудирования	Стр. 54		
25.	Обобщающая	Урок повторения	Систематизация изученного				Работа в словарях		

II. Aber jetzt ist schon wieder Schule! А сейчас уже школа! (25 часов)

26-27.	Школы в Германии	Урок введения новой лексики	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода	Упр.2 стр.56		
--------	------------------	-----------------------------	--	-------------------------	--	------------------------------------	--------------	--	--

28.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	Урок развития навыков чтения	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту	Упр.5 стр.57		
29-30.	Вальдорфские школы - школы без стресса	Информационно-ознакомительный урок	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzbleiber, der Druck		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания	Упр.8 стр.60		
31-32.	Школа будущего	Урок мини-проект	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь	Защита проекта	Упр.1 стр.66		
33.	Расписание уроков	Урок закрепление лексики	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Словарный диктант	Упр.1 стр.70		
34.	Школьный обмен	Урок развития навыков письма	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение	Упр.5 стр.73		

35.	Изучение иностранных языков	Урок развития речи	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания	Упр.12 стр.79		
36.	Хорошие результаты в немецком языке	Урок аудирования	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрацию)	Контроль навыков аудирования	Упр.2 стр.81		
37-38.	Будущее время	Урок грамматики	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических навыков	Упр.2 стр.85		
39-40.	Придаточные определительные предложения	Урок работы над грамматикой	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), trdumen (von wem? Wovon?), ltsen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Тесты по грамматике	Упр.8 стр.88		
41.	Перед уроком	Урок развития навыков речи	Der Unterricht, im Ernst, dffnen, hbbsch, auЯerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Контроль диалогической речи	Упр.1 стр.100		
42.	Проблемы в школе (повторение)	Урок контроля			Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Контроль усвоения лексики, грамматики	Упр.13 стр.93		

43.	Факты, докумен-ты: система школьного обра-зования в Германии	Информаци онно-ознакомител ьный урок	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitdt, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала	Упр.15 стр.99		
44.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	Урок работы с текстом	Die Route, der Rattenfdnger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbar, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden,		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту	Упр.17 стр.95		
45-46.	Повторение	Урок повторения				Контроль усвоения ЗУН, контрольная работа	Упр.1 стр.76		
47-48.	Домашнее чтение	Урок развития навыков чтения		Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Уметь работать над шванками	Контроль техники чтения и перевода	Работа с текстом		
49.	Контрольная работа по теме «А сейчас уже школа!»	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки		Использовать изученную лексику и грамматику	Контроль усвоения ЗУН	Повторить правила		
50.	Повторение	Урок повторения	Систематизация изученного				Работа в словарях		

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии (24 часа)

51.	Мы готовимся к поездке по Германии	Урок введения лексики	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков	Упр.9 стр.110		
52.	Перед началом путешествия важно изучить карту	Урок работы с картой	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»	Упр.8 стр.114		
53	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Урок закрепления	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти	Упр.12 стр.117		
54-55.	Делаем покупки. Еда	Уроки развития речи	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»	Упр.1 стр 120		

56.	Повторение	Урок повторения					Работа в грамматических		
57.	Путешествие	Урок развития письма	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nützige, einige Kleinigkeiten		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»	Упр.2 Стр.122		
58.	Покупки в Германии	Урок мини-проект	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы, реферата	Упр.1 стр.123		
59.	Правила для путешественников	Урок развития чтения	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации	Упр.7 стр 126		
60.	Прогноз погоды в Германии	Урок аудирования	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Spröbregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание	Контроль навыков аудирования	Упр.3стр. 130		
61.	Повторение	Урок повторения					Упр.4стр.1 31		

62-63.	Относительные местоимения при описании людей, городов	Урок повторения грамматики	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике	Упр.6 стр.133		
64.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	Урок тренинга диалога	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей.	Контроль диалогической речи	Упр.7 стр.135		
65.	Приготовление к путешествию	Урок закрепления			Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	Заполнение анкеты/заявления	Упр.1 стр.139		
66.	Новая денежная единица в Европе	Урок-информация	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановедческого материала, тесты	Упр.10 стр.143		
67.	Творчество о Брехт	Урок развития речи	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о	Сообщение о выдающихся немецких классиках	Упр.11 стр.144		
68-69.	Повторение	Урок повторения			Уметь использовать изученный материал		Учить стих-е		
70-71.	Домашнее чтение	Урок чтения			Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые	Рассказ стихотворение	Работа с текстом		

72.	Контроль ная работа по теме	Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков		Уметь использовать изученный материал		Подготови ть мат-л о стране		
73.	Странове дение	Урок ознакомлен	Страноведческая информация				Стр. 146		
74.	Повторен ие	Урок повторения	Систематизация изученного				Работа в словарях		

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии (34 часа)

75.	Что мы знаем уже о ФРГ?	Вводный урок	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предло87OC87ия с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Герма87OC. Уметь составить карту путешествия, схему или план города	Контроль лексических навыков	Упр.5 стр.159		
76- 77.	Путеше ствие по Берлин у	Урок путешестви е	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произно- сительных навыков при беглом чтении	Упр.6 стр.162		
78.	Знакоми мся с Баварией . Мюнхен и его достопри меча- тельность	Урок развития устной речи	Der Marienplatz, die Mariensdule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropo- le, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста	Упр.7 стр.164		

79-80.	Рейн – самая романтичная река Германии	Урок закрепления лексики	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна	Упр.9стр.165		
81.	Путешествие по Рейну	Урок мини-проект	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы	Упр.1 стр 168		
82-83.	Путешествие часто начинается с вокзала	Урок закрепления	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»	Упр.1 стр.168		
84.	Мы путешествуем	Урок развития речи	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)	Упр.45 стр.175		

85.	В ресторане	Комбинированный урок	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни	Упр.8 стр.179		
86-87.	Относительные местоимения с предлогами	Урок грамматики	Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Mynchhausen – Museum, das Mynchhausen – Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определятельные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Подстановочные упражнения по грамматике	Упр.12 стр 183		
88-89.	Пассив	Урок грамматики	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога	Упр 4 стр 189		

90-91.	Экскурсия по Кёльну	Урок-экскурсия	Die Glasmalerei, das Kϋlnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kϋlner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу	Инсценировать диалог по теме урока	Упр.1 стр.193		
92-93.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (по-	Урок-информация	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brϋche, Pfingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии	Упр.1 стр.204		
94.	Достопримечательности городов Германии	Урок практикум	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schϋnheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов понимание их содержания	Упр 1,3 стр 198		
95.	Творчество о Баха	Урок развития чтения	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания	Реферат		
96.	Повторение	Урок повторения					Работа в словарях		
97-98.	Домашнее чтение	Урок чтения			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Контроль техники чтения, перевода	Готовиться к контрольной работе		

9 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата	
			Лексика	Грамматика				план	факт
Ferien,ade! (Kleiner Wiederholungskurs) (5 часов)									
Прекрасно было летом!									
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Вводный урок	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Контроль знания лексики по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме		
2.	Каникулы в Германии	Урок закрепления лексики и грамматики	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall! der Mauer, der Baggersee, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	Подготовит вопросы товарищу «Где и как ты провел летние каникулы?»		

3.	Мои летние каникулы	Урок повторения	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen die	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу	Рассказ «Мои летние каникулы»		
4.	Система школьного образования. Типы немецких школ	Урок мини-проект	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem		Повторение: Passiv -страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Стр.15-слова учить, выписать в словарь		
5.	Домашнее чтение	Урок развития чтения			Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием	Читать текст №3 из книги для чтения		

I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (22 часа); сентябрь - ноябрь

6-7.	Чтение на летних каникулах	Информационно-обучающий урок	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch		Уметь сообщать о прочитанных летом книгах.	Сообщение о чтении на каникулах.	Стр.23 Упр.3а, учить		
8.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Урок развития навыков аудирования	spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант	Стр.56 слова выписать, учить 1 столбик		
9.	Для многих чтение – это хобби	Урок практикум по грамматике	die Verwendung, die Kerze, schildern Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторить предлоги.	Уметь выразить свое согласие/несогласие с прочитанным		Стр.25-26 Упр.7b),g)		
10.	Роль книги в жизни человека	Урок практикум по грамматике	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Повторение: предлоги дательным винительным падежами	Уметь читать отрывок с из романа Г. Фаллады с предварительными снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительными снятыми трудностями, ответы на вопросы	Стр.25 Упр.7а, стр.56 слова 2 столбик		

11.	Творчес тво немецки х писател ей: Гейне, Шиллер а, Гете	Урок практику м по литератур ному переводу	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования , умения, сравнивать с литературным переводом	Стр.27-30 Упр.9,10,11- отчитать любое стих- е		
12.	«Горький шоколад» М. Преслера	Урок развития речи	Etwas Sinnvoiles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выразить свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода	Стр.35 Упр.12k, дать объяснени е		
13.	Комиксы, их смысл	Урок закреплени я	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов	Придумать комикс в картинках (зарисовать)		

14.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	Информационный урок	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями	Стр.49 Упр.4б		
15.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	Урок-конференция	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей	Стр.52 Упр.10а), б), составить 10 предложений		
16-17.	Книги, которые я читаю	Урок развития навыков монологической речи	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	Стр.55-56 Упр.15а, рассказ		

18.	Анекдоты с Гете, Гейне, Шиллере	Урок развития навыков аудирования			Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций	Придумать свой анекдот на нем. языке		
19.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Урок грамматики	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи {монолог, диалог) по теме урока	Грамматическое задание на употребление страдательного залога	Стр.61 Упр.2d		
20.	Зачем мы читаем книги?	Урок грамматики	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматическое задание с придаточными целями и инфинитивным оборотом	Правило учить, составить 5 предложений с damit или um ... zu		
21-22.	О чтении на уроке немецкого языка	Урок повторения	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь	Составить диалог о книгах		

23.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны				Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия	Стр.67 Упр.3 а),b)		
24.	Интересные сведения из издательств		Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства в Германии	Стр.76 Упр.1b)		
25.	Творчество Г. Гейне		Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению	Стр.77-78 Упр.1а,2 учить на выбор стих-е		
26.	Повторение		Повторение лексико – грамматического материала				Повторить слова Стр.56		
27.	Обобщающее повторение						Повторить грамматику стр.60-64		

II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час); ноябрь - декабрь

28.	Молодежные субкультуры	Урок введения новой лексики	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения. с целью понимания основного содержания	Стр.97 Упр.11 выписать и учит 1 столбик		
29.	О чем мечтают молодые люди? Что	Урок развития навыка чтения	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen,		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых	Контроль лексики по теме урока	Стр.97 Упр.11 учить 2 столбик		
30.	Стремление к индивидуальности	Урок развития навыков чтения	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	Стр.87 Упр.9а выписать и выучить слова		
31.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Урок мини-проект	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодёжи»	Стр.90 Упр.12а),b)		

32.	Повторение	Урок закрепление лексики					Повторить слова стр.97 Упр.11		
33.	Молодежь в Германии	Урок развития навыков чтения	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-holdrogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»	Стр.93 упр.1а),b)		
34.	Проблемы молодежи / мои проблемы	Урок развития речи	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения	Стр.95 Упр.4а заполнить таблицу, рассказать		
35.	Насилие	Урок грамматики	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	Правило учить стр.99 Упр.3, Стр.100 Упр.5		

36.	Телефон доверия для молодежи в Германии	Урок развития навыков аудирования	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи	Стр.103 Упр.11, 12		
37.	Повторение	Урок работы над грамматикой					Повторить грамматику Стр.99 Упр.3		
38-39.	Конфликты между детьми и родителями	Урок развития навыков речи	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить	Инсценирование ситуации «Дети - родители»	Стр.105 Упр.11а инсценировать		
40-41.	Мечты наших детей	Урок контроля			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение	Написать письмо другу Стр.106 Упр.5а		

42.	Отцы и дети	Урок развития монологической речи	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Полное высказывание о проблемах молодёжи	Рассказ «Проблемы молодежи» 10-15 предложений		
43.	Современная немецкая юношеская литература	Урок работы с текстом	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта	Стр.112 Упр.1b, подготовиться к защите проекта		
44.	Проблемы молодёжи	Урок мини-проект				Защита проекта			
45.	Домашнее чтение	Урок развития навыков чтения			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту	Читать текст из книги для чтения		
46.	Подготовка к итоговой аттестации за I полугодие	Урок контроля	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)	Подготовиться к к.раб		

47-48.	Лексико-грамматическое тестирование	Урок повторения			Уметь применять полученные знания, умения, навыки		Повторить лексико-грамматический материал		
III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (30 часов); январь – февраль, март.									
49.	Система образования в Германии. Типы школ	Урок введения лексики	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife		Уметь читать схему школьного образования.	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)	Стр.131 Упр.10 выписать и выучить 1 столбик		
50.	Где и когда начинается профессиональное обучение?	Урок работы с картой	Die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich.		Когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока		Стр.131 Упр.10 выписать и выучить 2 столбик		
51.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Урок закрепления	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel.		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы	Стр.116 Упр.3а выписать и выучить		

52.	Поиск рабочего места выпускниками школ	Уроки развития речи	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию	Написать автобиографию на работу		
53.	Наиболее популярные профессии в Германии	Урок работы со словарем	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём	Стр.124 Упр.8,9		
54.	Повторение	Урок повторения					Слов.диктант Стр.131 Упр.10		
55.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Урок мини-проект	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант	Рассказ «Я хотел бы быть по профессии...»		
56.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	Урок развития чтения	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем	Стр.128 Упр.5, Стр.129 Упр.7а		

57.	Какие профессии предпочитают девушки?	Урок аудирования					Сообщение «Профессии немецких и русских девушек»		
58-59.	Планы школьника в будущем	Урок грамматики	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы	Правило учить Стр.133 Упр.2, Стр.134 Упр.3а		
60.	Сельскохозяйственные профессии	Урок развития навыков аудирования	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования	Стр.136 Упр.1а выписать и выучить		
61.	Что важно при выборе профессии?	Урок тренинга диалога	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль диалогического высказывания, подготовка к защите проекта	Составить диалог «Что важно при выборе профессии?»		

62.	Управление глаголов (предложное, беспредложное)	Урок грамматики			Уметь задать вопрос, используя предлог.		Составить 5 вопросов с предлогом Стр.133 Упр.2		
63.	Местоименные наречия	Урок грамматики			Уметь образовывать местоименные наречия от указательного местоимения da.		Составить 5 предложений с указат. местоим. da		
64.	Повторение	Урок повторения					Повторить слова и грамматику Стр.131, 133		
65.	Что думают немецкие подростки о выборе профессии	Урок чтения	EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe.		Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного		Стр.134-135 Упр.5а),b)		
66.	Мои планы на будущее	Урок чтения	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой	Рассказ «Мои планы на будущее»		

67.	Использование роботов в различных сферах деятельности	Информационный урок	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы	Составить 3 вопроса к тексту Стр.144 Упр.11а		
68.	Нелегкий путь в мир взрослых	Урок ознакомления	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовки текста	Ответы на вопросы к тексту	Стр.150 Упр.17е		
69.	Повторение	Урок повторения					Повторить грамматику Стр.133 Упр.2		
70.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии		Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи	Стр.141 Упр.9 рассказ		
71.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое		Der Archäologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне	Стр.155 Упр.1, Стр.156 Упр.2b		

72.	Моя будущая профессия	Урок мини-проекта				Защита проекта	Повторить лексику, грамматику		
73.	Домашнее чтение	Контроль техники чтения			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием	Контроль техники чтения, перевода	Подготовиться к защите проекта «Выбор		
74.	Страноведение(цитаты, факты, документы)						Стр.147 Упр.16 учить		
75.	Немецкие газеты и журналы о вакансиях на рынке труда.	Информационный урок			Чтение газетных и журнальных статей.		Повторить лексику, грамматику, Стр.131 Упр.10, Стр.133 Упр.2		
76-77	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)						Подготовиться к к.работе		
78.	Лексико-грамматическое тестирование					тест			

IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (24часов);

апрель - май

79.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Вводный урок	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren		Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогрaмму	Стр.176 Упр.9 выписать и выучить 1 столбик		
80.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Урок путешествия	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста	Стр.176 Упр.9 выучить 2 столбик		
81.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Урок развития устной речи	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного	Стр.160 Упр.6а		
82.	Повторение	Урок закрепления лексики					Повторить слова Стр.176 Упр.9		

83.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Урок мини-проект	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю	Составить телепрограмму на неделю на нем. языке		
84.	Телевидение: «за» и «против»	Урок-дискуссия	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»	Стр.186-187 Упр.6b рассказ		
85.	Компьютер и его место в жизни молодежи	Урок развития речи	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль монологического высказывания	Рассказ «Компьютер в жизни молодежи» (Стр.188)		
86.	Интернет как помощник в учебе	Комбинированный урок	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на словарь	Стр.182 Упр.7-правило учить, Упр.8		
87.	Радио		Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики	Монолог о Радио		

88.	Школьная газета - СМИ в школе	Урок	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования	Рассказ о СМИ в школе		
89.	Роль средств СМИ нашей жизни	Урок-беседа	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор	Написать любую статью в школьную газету на нем. языке		
90.	Повторение	Урок повторение		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als		Грамматические задания	Повторить грамматику Стр.179 Упр.1		
91.	Мнения различных людей о СМИ	Урок практикум	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь	Составить диалог «СМИ в моей жизни»		
92.	Друзья по переписке	Урок развития чтения	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор парт-нера по переписке	Письмо другу по переписке	Написать письмо другу «СМИ в моей жизни и жизни молодежи»		

93.	Культура чтения в Германии и России	Урок развития навыков чтения	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Чтение с пониманием, детальное понимание прочитанного	Стр.195-196 Упр.1с)		
94.	«Когда мы вырастем»	Урок чтения	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания	Стр.196 Упр.1d)		
95.	Домашнее чтение	Урок чтения			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания		Читать текст из книги для чтения		
96-98.	Подготовка к итоговой аттестации.	Урок повторения					Подготовиться к годовой контрольной работе		

99-101	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Тестирование					Повторить лексику, грамматику		
102	Итоговая аттестация .Формы сдачи экзамена по немецкому языку	Обобщающий урок			Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах				

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Академический школьный учебник»)/

Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы».

Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов.

Немецко-русские и русско-немецкие словари

Рабочая тетрадь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.